

La Formación Profesional en Edificación y Obra Civil

20 25

(Datos curso 2023/2024)

 *Observatorio*
FUNDACIÓN
LABORAL
DE LA CONSTRUCCIÓN



La Formación Profesional en Edificación y Obra Civil



Índice

El contexto	4
Nivel de formación alcanzado por la población española	6
La Formación Profesional en Edificación y Obra Civil	9
1. Formación Profesional Dual	14
2. Formación Profesional Básica	17
3. Formación Profesional Grado Medio	23
Técnico en Construcción	28
Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación	29
Comparativa entre las titulaciones de Grado Medio en Edificación y Obra Civil	31
4. Formación Profesional Grado Superior	33
Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción	39
Técnico Superior en Proyectos de Edificación	40
Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil	42
Comparativa entre las titulaciones de Grado Superior en Edificación y Obra Civil	44
Oportunidades de empleo de la formación profesional en construcción	46
Conclusiones	50

El contexto

En 2024, el sector de la construcción proporcionó empleo a más de 1.400.000 personas trabajadoras, representando el 7% del total de afiliados a la Seguridad Social. Contó con casi 140.000 empresas y representó más del 5% del Valor Añadido (VAB) del Producto Interior Bruto.

La Construcción ha demostrado ser un sector sólido y con fuerte potencial. A pesar del contexto económico y geopolítico actual, continúa siendo uno de los motores económicos y generadores de empleo, ofreciendo múltiples actividades para desarrollar una carrera profesional y con oportunidades laborales.

La industria de la construcción juega un papel muy importante en la ejecución de los fondos europeos *Next Generation*. Según las estimaciones de los agentes sociales del sector, siete de cada diez euros de las ayudas comunitarias para el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia se canalizan a través del sector.

Al igual que la sociedad, la Construcción está viviendo una transición demográfica, ecológica y digital. Por ello, el sector se enfrenta a numerosos retos para adaptarse a los nuevos requerimientos, cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, avanzar en su proceso de industrialización y continuar siendo una de las actividades tractoras de la economía.

El sector está envejeciendo y preocupa el relevo generacional. La escasez de profesionales puede afectar considerablemente al desarrollo de la actividad constructiva, así como a los fondos y ayudas comunitarias. Por ello, es primordial la inclusión de personas jóvenes.

Desde 2008 a 2024, la cantidad de personas jóvenes (menores de 30 años) ocupadas en el sector se ha reducido del 25,2% al 10,3%. En contraposición, las personas ocupadas de 50 y más años, que son las que se jubilarán en un corto-medio plazo, se han incrementado y suponen el 37,1% de la fuerza laboral del sector en 2024.

La Construcción se configura como imprescindible para acometer la mejora de los entornos y afrontar los objetivos medioambientales, de sostenibilidad y eficiencia, consiguiendo infraestructuras y viviendas más confortables, basadas en fundamentos de la economía circular.

Por otro lado, la Construcción es una de las actividades menos digitalizadas de la economía, pero se está transformando debido a su importancia como sector estratégico¹.

A estas transiciones que acontecen en el sector, hay que sumar la demanda de profesionales especializados en oficios (como albañiles, pintores, electricistas, etc.), poniendo de manifiesto la necesidad urgente de talento cualificado.

La nueva industria de la construcción demanda personas trabajadoras con cualificación, que preserven la continuidad de los oficios y desarrollen competencias emergentes, con perfiles tecnológicos. La construcción

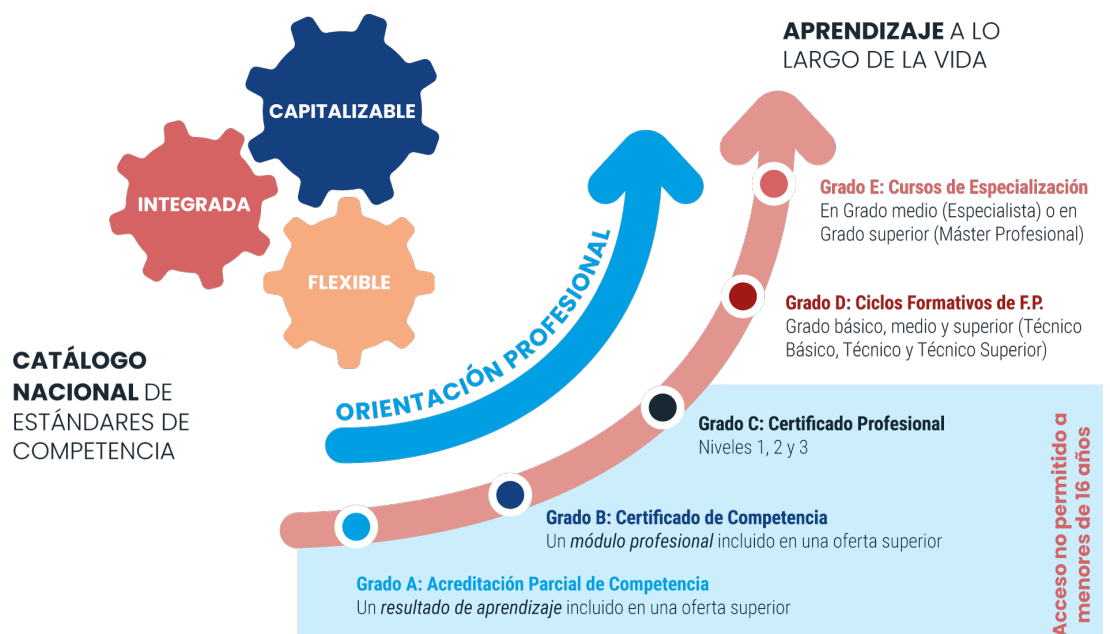
se encuentra en permanente desarrollo, donde aparecen nuevos materiales y técnicas que permiten la especialización, una especialización a la que solo se puede acceder a través de la formación.

La Formación Profesional (FP) en el sistema educativo se decanta como una de las vías para proporcionar al sector la mano de obra cualificada que requiere y requerirá la Construcción. Por ello, el objetivo de este informe es analizar el desarrollo de la familia profesional vinculada con el sector como es la Edificación y Obra Civil (EOC).

La Formación Profesional en España está inmersa en un proceso de transformación a través de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional que pretende una transformación global del sistema de formación profesional y convertirlo en un sistema único que sea puerta a un empleo de calidad para los jóvenes, que sea capaz de responder con flexibilidad a los intereses, las expectativas y las aspiraciones de cualificación profesional de las personas a lo largo de su vida y a las demandas de los sectores productivos.

El objetivo es convertir a Formación Profesional en una palanca de transformación económica y social para el país introduciendo en sus contenidos novedades transversales como la digitalización o la sostenibilidad aplicada al sistema productivo.

En este informe se analizará dentro del nuevo modelo de Formación Profesional, los grados D, que se corresponden con los ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Básico, Medio y Superior correspondientes a la Familia Profesional de Edificación y Obra Civil (EOC).



Nivel de formación alcanzado por la población española

España concentra un gran número de personas con un nivel alto de cualificación que se corresponden con los niveles 5-8 de la CINE², es decir, cuentan con estudios de educación superior. De igual manera, congrega a una importante proporción que posee niveles bajos de cualificación, niveles 0-2 de la CINE, que se corresponde con estudios de primera etapa de educación secundaria y similares o estudios inferiores.

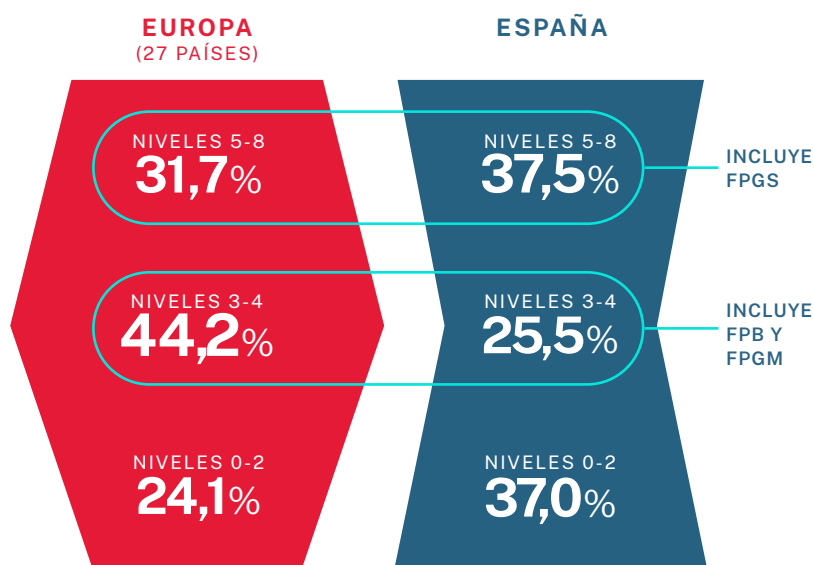
El indicador de abandono temprano de la educación-formación, conocido como el abandono escolar, es el porcentaje de la población de 18 a 24 años que no ha alcanzado el nivel de la segunda etapa de educación secundaria y no continúa con ningún tipo de estudios o formación. Este indicador muestra una tendencia decreciente. En el año 2008 se encontraba en el punto más alto (31,7%), pero en 2024 fue de 13% (la cifra más baja de la serie histórica), con una diferencia casi 19 puntos porcentuales menos.

Si bien España ha venido reduciendo su porcentaje de abandono escolar, en el contexto de la Unión Europea de los 27 países no ha alcanzado el objetivo del reducirlo al 10% y se sitúa por encima de la media europea (9,3%).

Plasmado gráficamente el nivel de formación de la población, se perfila una figura con forma de reloj de arena, que se estrecha en la parte intermedia, que es la que representa a las personas con perfiles medios en cuanto al nivel de formación alcanzado y deja en evidencia las grandes diferencias con respecto a Europa.

Esta concentración de personas trabajadoras en niveles altos y bajos de cualificación deriva en un desajuste y escasez en las numerosas ocupaciones del mercado de trabajo por la escasez de perfiles con un nivel de cualificación medio, que se ha convertido en una característica estructural del mercado de trabajo en España.

Nivel de formación alcanzado por la población de 15 a 64 años, 2024 (según niveles de la CINE)



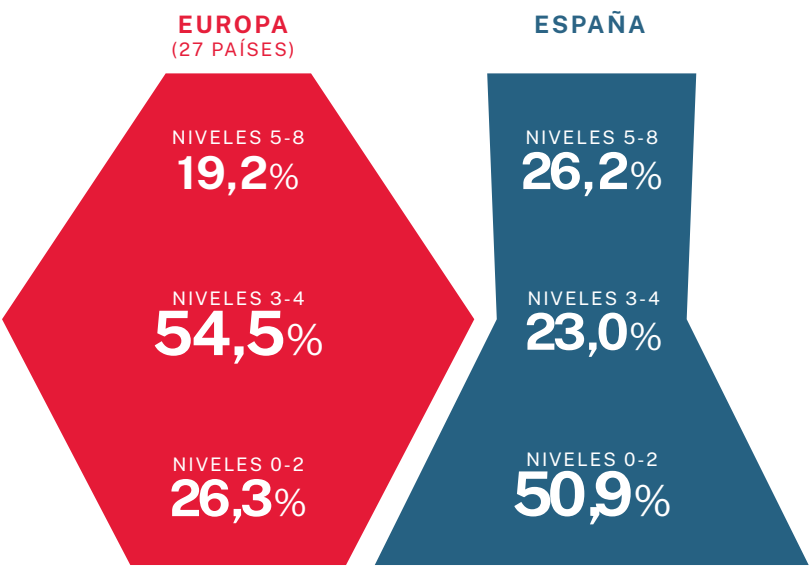
Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de Eurostat.

Esta polarización de perfiles de alta y baja cualificación se reproduce en las personas trabajadoras en el sector de la construcción. El nivel formativo alcanzado entre la población asalariada del sector en España es similar a un émbolo. La base está formada por aquellos que poseen un nivel más bajo (niveles 0-2, el 50,9%) frente a los que poseen un nivel más alto (niveles 5-8, el 26,2%). Estos datos vuelven a poner de manifiesto las diferencias con Europa y la carencia de perfiles profesionales con un nivel medio de formación.

Observando la evolución de la población ocupada en el sector de la construcción, dos de cada diez personas poseen Formación Profesional³, una proporción que no ha variado significativamente desde 2015.

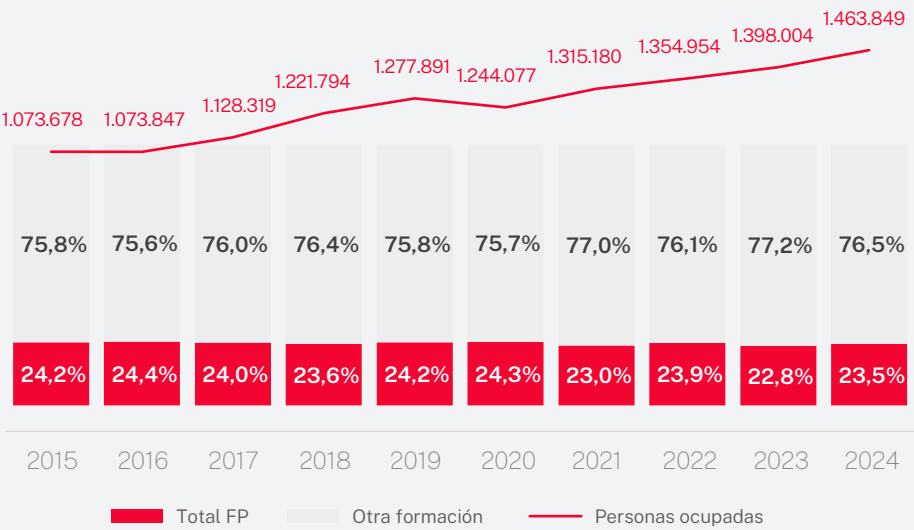
Sin embargo, durante este periodo el número de ocupados se ha incrementado, indicativo de que dentro de la Construcción todavía existen personas que poseen un nivel de formación bajo, correspondiente a educación primaria o inferior (en 2024 suponen el 9,4% y el 0,3% son clasificadas como analfabetas por el INE).

Nivel de formación alcanzado por la población asalariada en el sector de la construcción, de 15 a 64 años, 2024 (según niveles de la CINE)



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de Eurostat.

Evolución de las personas ocupadas en Construcción con Formación Profesional



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con microdatos de la EPA.

3 Incluye FP Básica (excepto en 2015), FP de Grado Medio y equivalentes y FP de Grado Superior y equivalentes.



La industria de la Construcción es un sector fuertemente masculinizado encaminado a convertirse en un sector más inclusivo y con mayor presencia femenina. Los datos son positivos en cuanto a que la incorporación laboral de las mujeres al sector se ve incrementada en los últimos años e incluso, en 2024, se alcanza el mayor porcentaje de mujeres desde 2014, con un 11,4% de mujeres trabajando en la Construcción (según los datos de afiliación a la Seguridad Social⁴).

Haciendo un análisis sobre la población ocupada en Construcción por sexo, los estudios de Formación Profesional están más presentes entre las mujeres trabajadoras en el sector que entre los hombres, con una diferencia promedio de 5,3 puntos porcentuales por encima en el periodo 2015-2024.

Evolución de las personas ocupadas de todas las edades en Construcción con Formación Profesional por sexo

	FP		Resto de estudios	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
2015	23,9%	27,7%	76,1%	72,3%
2016	24,2%	26,2%	75,8%	73,8%
2017	23,5%	29,5%	76,5%	70,5%
2018	22,9%	30,8%	77,1%	69,2%
2019	23,6%	30,5%	76,4%	69,5%
2020	23,8%	30,3%	76,2%	69,7%
2021	22,6%	26,5%	77,4%	73,5%
2022	23,5%	28,6%	76,5%	71,4%
2023	22,4%	27,0%	77,6%	73,0%
2024	23,0%	29,1%	77,0%	70,9%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con microdatos de la EPA.

4 Mujeres en el sector de la construcción. Observatorio Industrial de la Construcción, 2024.

La Formación Profesional en Edificación y Obra Civil

Edificación y Obra Civil (EOC) es una de las 28 familias que conforman la Formación Profesional. Cuenta con seis títulos, divididos en FP Básica, de Grado Medio y de Grado Superior.

Familia profesional Edificación y Obra Civil

NIVEL	TÍTULO
Grado Básico	Título Profesional Básico en Reforma y Mantenimiento de Edificios
	Técnico en Construcción
Grado Medio	Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación.
	Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción
Grado Superior	Técnico Superior en Proyectos de Edificación
	Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil

La tasa de escolarización en estudios de Formación Profesional de la segunda etapa de educación secundaria (no incluye Grado Superior de FP) por parte del alumnado entre 15 y 19 años en España está por debajo de la media de Europa⁵: solo asciende al 15% frente al 29%. En 2025, el 9,4% de la población española (de 15 a 34 años) contaba con este tipo de estudios en Formación Profesional frente al 25% de la Unión Europea (según datos de Eurostat).

Sin embargo, cada vez es mayor la preferencia hacia los estudios de FP en España. Así lo demuestra el 144,6% de aumento en el número de matriculaciones⁶ en cualquier grado y familia profesional desde el curso 2007-2008 al 2023-2024, con una variación positiva año tras año.

No obstante, el número de matriculaciones en Edificación y Obra Civil sigue una tendencia inversa: esta familia va perdiendo alumnado (-27,8%), alcanzando el mínimo histórico de la serie en el curso 2018-2019, desde donde comienza una lenta pero progresiva recuperación.

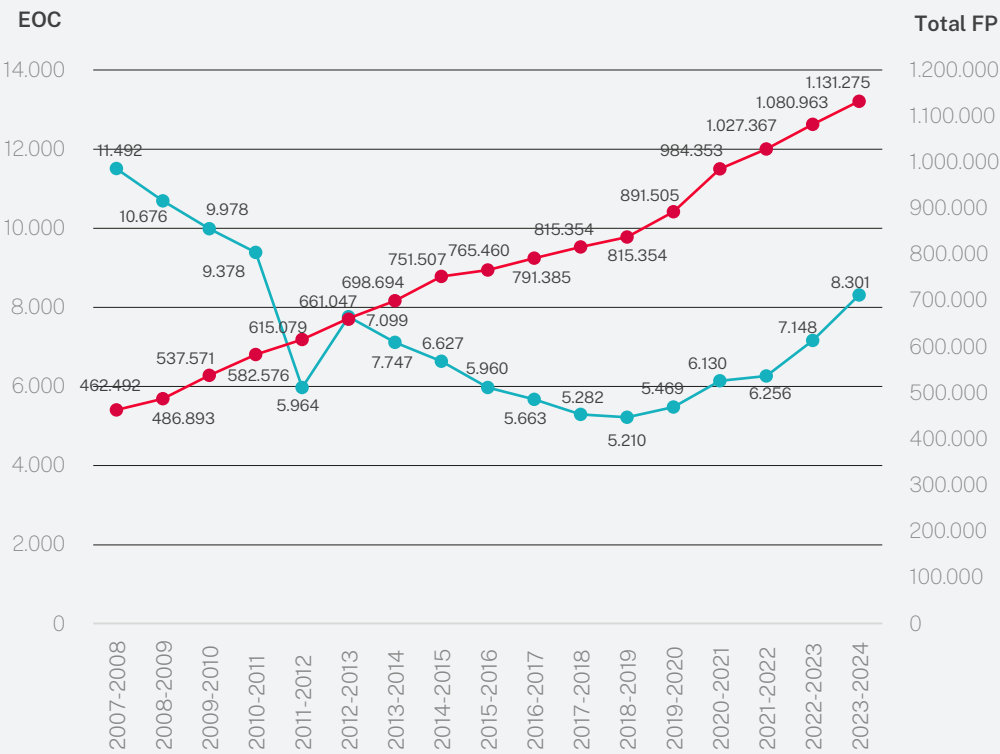


5 Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019.
6 Sin tener en cuenta los referidos a los cursos de especialización.

Evolución del alumnado matriculado en todas las familias profesionales y en la familia de EOC (absolutos)

EOC
TOTAL FP

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



La evolución de la población matriculada en la familia de Edificación y Obra Civil es diferente según el tipo de grado. Las matriculaciones en los ciclos de Grado Superior son las que acaparan el mayor porcentaje en personas matriculadas dentro de EOC (67,4% en el curso 2023-2024), pero al principio de la serie, en el curso 2007-2008, se habían matriculado 10.715 alumnos en el Grado Superior y en el último curso solo llegaron a 5.595, lo que supone una reducción de más del 47%.

Por otro lado, las matriculaciones en el Grado Medio son más escasas, pero muestran una variación positiva, pasando de 777 al principio de la serie a 1.880 en el curso más reciente, lo que supone un incremento del 142%.

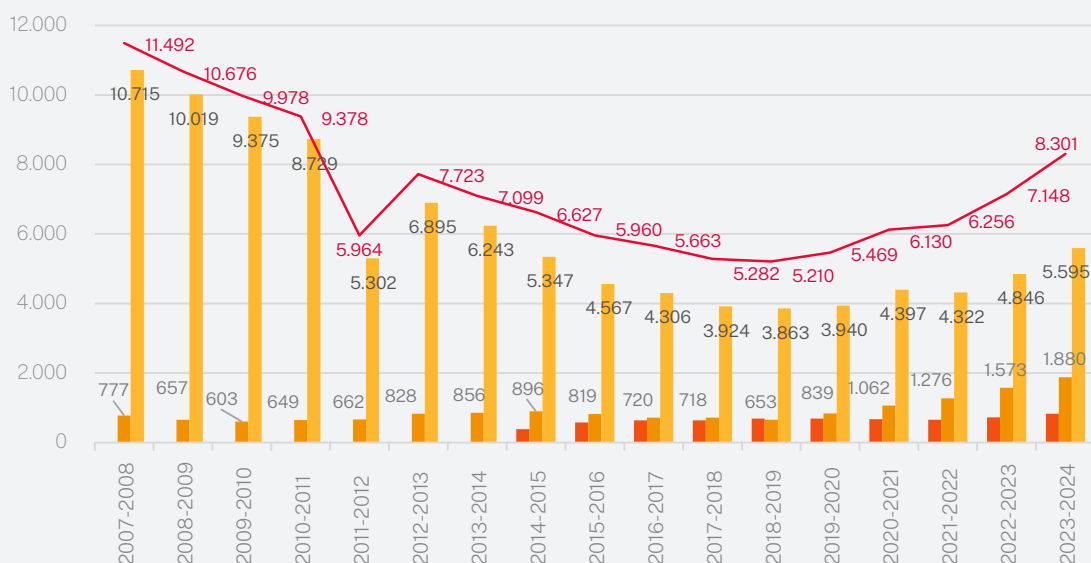
Las matriculaciones en el Grado Básico han crecido, de 384 en el curso 2014-2015 (curso de implantación de este grado) a 826 en el curso 2023-2024, lo que supone un aumento del 115,1%.

Si bien las variaciones en el Grado Básico y Medio son positivas, el peso de la familia de EOC al principio de la serie era del 2,5% sobre el total de la FP y en el curso más reciente es solamente del 0,7%.

Evolución del alumnado matriculado en EOC por grado (absolutos)

■ FP Básica
 ■ Grado Medio
 ■ Grado Superior
 — Total matriculados

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



En cuanto a las familias profesionales, cabe destacar que, de manera histórica, las preferencias del alumnado no han variado mucho. En el curso 2023-2024 el 62,3% de las personas matriculadas se concentran en cinco familias: Sanidad (20,1%), Administración y Gestión (13%), Informática y Comunicaciones (14%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (9,3%) y Electricidad y Electrónica (5,9%).

Las familias profesionales afines a la Construcción sólo aglutinan al 9,2% de las personas matriculadas, resaltando que una de ellas, Electricidad y Electrónica, se posiciona en el ranking de las cinco familias que consiguen una mayor matriculación. Edificación y Obra Civil se sitúa a la cola en cuanto al número de matriculaciones en cualquier ciclo de FP y solo acapara el 0,7% del total de alumnos matriculados.

Durante el curso 2023-2024, el 67,1% de las mujeres matriculadas se concentran en las familias profesionales de Sanidad, Administración y gestión y Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Estas preferencias las alejan de familias con un corte más industrial como Vidrio y Cerámica o Industrias Extractivas, en las cuales su presencia es simbólica, u otras como Electricidad y Electrónica, copada por los hombres (las mujeres solo representan el 0,6%).

Por el contrario, los hombres se distribuyen por todas las familias profesionales, agrupando el 43,1%

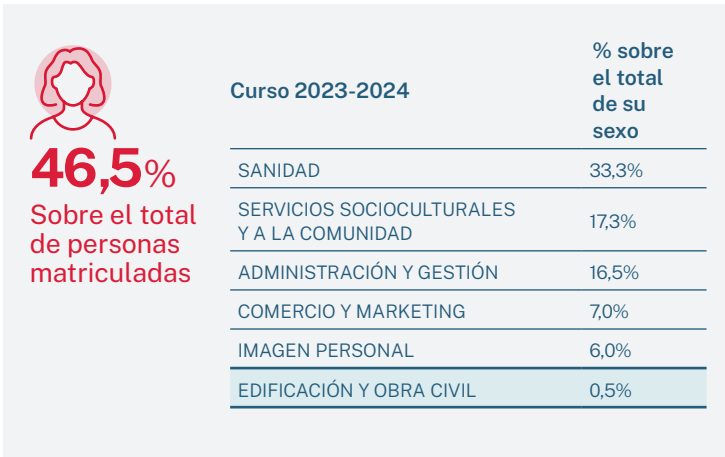


en Informática y Comunicaciones, Electricidad y Electrónica y Administración y Gestión. Las matriculaciones en familias profesionales más feminizadas son minoritarias, como en Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Dentro de cada sexo, Edificación y Obra Civil no llega al 1% de personas matriculadas, destacando que dentro de la población femenina solo un 0,5% se decanta por esta familia profesional frente al 0,9% de los hombres.

Distribución de la matriculación en todos los grados de FP. Curso 2023 -2024

Distribución porcentual de alumnos matriculados por Familia Profesional	Porcentaje %
SANIDAD	20,1%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	14,0%
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	13,0%
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	9,3%
COMERCIO Y MARKETING	6,6%
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	5,9%
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	4,6%
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	4,5%
HOSTELERÍA Y TURISMO	3,8%
IMAGEN PERSONAL	3,2%
FABRICACIÓN MECÁNICA	2,4%
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	2,3%
IMAGEN Y SONIDO	2,2%
AGRARIA	2,1%
QUÍMICA	1,1%
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	0,9%
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	0,7%
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	0,7%
ARTES GRÁFICAS	0,6%
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	0,5%
ENERGÍA Y AGUA	0,5%
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	0,4%
MARÍTIMO-PESQUERA	0,3%
INDUSTRIAS EXTRACTIVAS	0,03%
VIDRIO Y CERÁMICA	0,02%
ARTES Y ARTESANÍAS	0,01%



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Como ya se ha expuesto, el número de personas matriculadas en la familia profesional de Edificación y Obra Civil en cualquier grado de FP apenas llega a las 8.300 en el último curso, 2023-2024. La cifra es insuficiente para cubrir las demandas de mano de obra del sector, pero esta situación se agrava si se tiene en cuenta también la cantidad de personas que termina la enseñanza en la que se matricula.

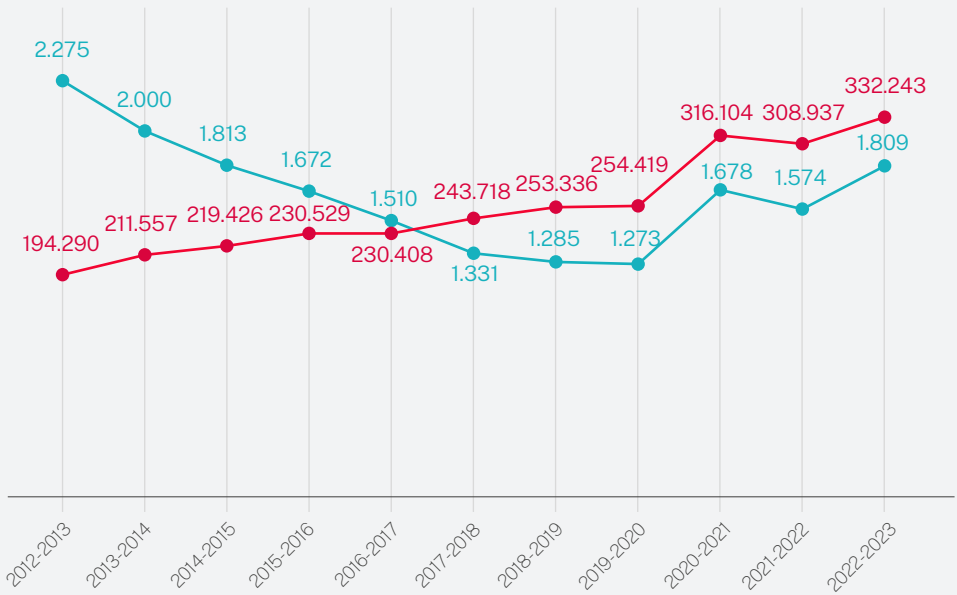
El Ministerio de Educación y Formación Profesional explica en su metodología de estas estadísticas que “se considera que un alumno termina un ciclo formativo cuando supera todos los módulos de ese ciclo y tiene derecho al título correspondiente”. Por tanto, cuando se habla de las finalizaciones, se refiere al número de personas que finalizan el ciclo en ese curso escolar, independientemente de cuándo se haya matriculado.

Desde el curso 2012-2013 al 2023-2024, el número de personas matriculadas en FP total se incrementa en un 61,9% mientras que en Edificación y Obra Civil tan solo lo hace un 7,2%. Comparando la evolución del alumnado que finaliza estudios en Edificación y Obra Civil con el que lo hace en la FP total, se observa la misma tendencia que en cuanto al número de matriculaciones: desde el curso 2012-2013 al 2022-2023 existe un aumento en la finalización de cualquier familia profesional (71%) mientras en Edificación y Obra Civil se manifiesta un acusado descenso (-20,5%).

El número de alumnos que finalizan Edificación y Obra Civil sobre el número de alumnos que finalizan cualquiera de los grados, ha ido disminuyendo año tras año, pasando de un 1,2% en el curso 2012-2013 a un 0,5% en el curso 2022-2023.

Evolución del alumnado que finaliza en EOC y FP de cualquier grado

EOC
TOTAL FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCABase (MEFP).

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
EOC/Total FP	1,2%	0,9%	0,8%	0,7%	0,7%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%

El Observatorio de la Formación Profesional en España calcula la tasa de finalización en FP como el porcentaje de estudiantes que finalizan los estudios de FP en un curso académico determinado, sobre el total de alumnos matriculados en primer curs^{o7} del curso académico anterior, pero no discrimina a los alumnos que repiten curso. Parece uno de los indicadores más aproximado para poder medir un posible abandono escolar porque, aunque es la proporción de estudiantes titulados en el periodo teórico del ciclo formativo, dos años, cuando se hace un análisis en un periodo evolutivo, esta variable pierde peso ya que los alumnos tienen un plazo determinado para terminar estos estudios.

Aplicando esta fórmula con los datos proporcionados por EDUCABase se observa que en el curso 2022-2023 casi el 65% de los estudiantes de cualquier ciclo de FP finaliza dicho ciclo en la duración teórica del mismo, es decir, dos años, mientras que en Edificación y Obra Civil este porcentaje cae hasta los 57,8%. En la serie observada, la tasa de finalización en EOC ha estado una media de 11,2 puntos por debajo de la tasa que agrupa todas las familias de FP.

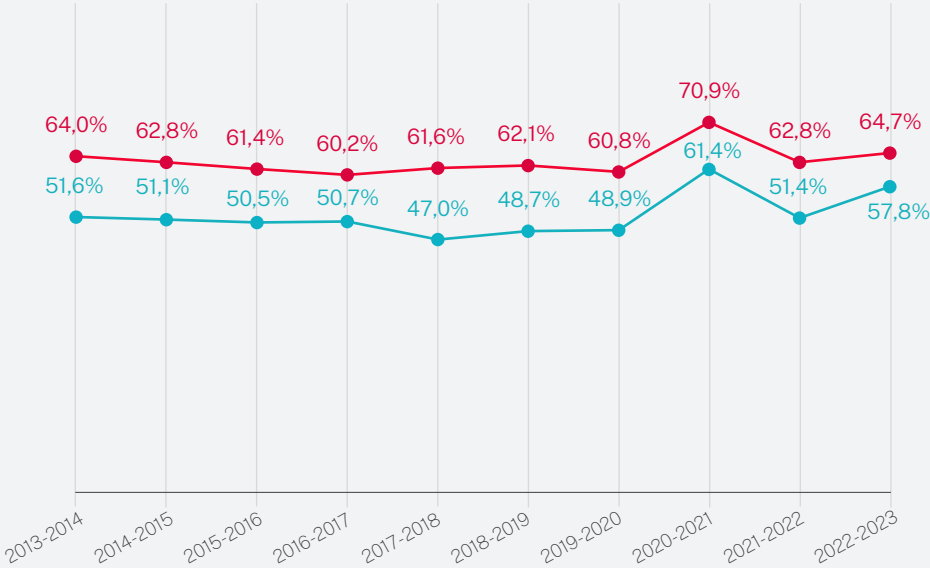


7 El alumnado matriculado en primer curso se calcula como la división entre dos del alumnado total matriculado en el curso académico correspondiente.

Evolución de la tasa de finalización en EOC y FP de cualquier grado

EOC
TOTAL FP

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP) con la fórmula de CaixaBank Dualiza.



1. Formación Profesional Dual

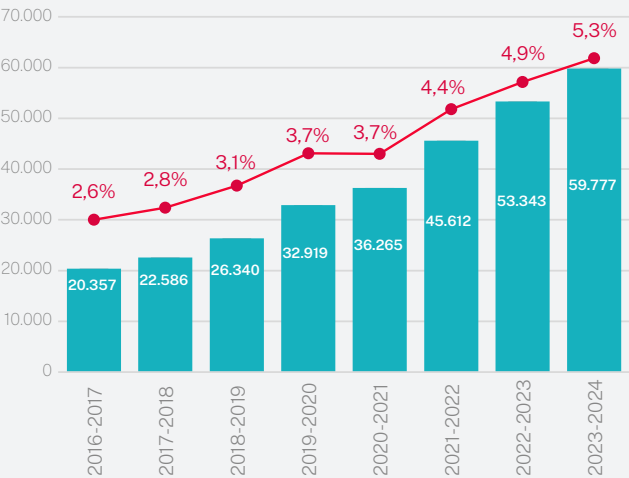
La Formación Profesional Dual se introdujo en España en 2012, a través del Real Decreto 1529/2012. La nueva Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional abre una ventana de oportunidad para un mayor despliegue de esta modalidad de formación en alternancia, implicando una “dualización” del sistema de Formación Profesional.

Según la página web todofp.es⁸, “los proyectos de FP Dual en el sistema educativo combinan los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro de formación y se caracterizan por realizarse en régimen de alternancia entre el centro educativo y la empresa, con un número de horas o días de estancia de duración variable entre el centro de trabajo y en el centro educativo”.

La edad mínima para acceder a la FP Dual es de 16 años, con una autorización de los padres o tutores legales, debiendo respetarse en cualquier caso la normativa laboral establecida al respecto, las características concretas de los proyectos y la normativa autonómica. La implantación de la modalidad Dual depende de cada comunidad autónoma. La publicación de un título de FP no implica su inmediata implantación en todo el territorio nacional, ni por tanto la oferta de la modalidad de FP Dual.

A pesar de la relevancia que está adquiriendo la FP Dual en los últimos tiempos en nuestro país, las personas

Evolución del alumnado matriculado en FP Dual en todas las familias profesionales y % sobre FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

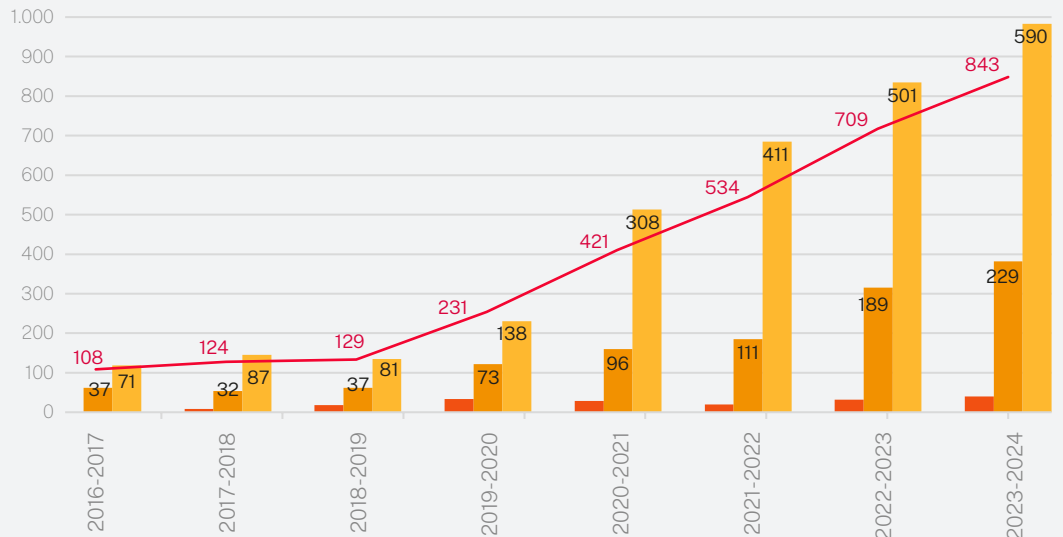
matriculadas en FP Dual alcanzan el 5,3% del total de matriculaciones en FP durante el curso 2023-2024. Aún queda mucho camino por recorrer para asimilarse a países como Alemania, Suiza, Holanda o Francia, referentes en este tipo de formación, que cuentan con una tradición e implantación considerables, con más de 30 años de funcionamiento.

La evolución de la población matriculada en FP Dual en la familia de Edificación y Obra Civil es diferente según el tipo de grado. Las matriculaciones en los ciclos de Grado Superior son las que acaparan el mayor porcentaje en personas matriculadas dentro de EOC, ya que en los últimos cursos, de media, acaparan cerca del 70% de las matriculaciones en esta modalidad de FP.

Evolución del alumnado matriculado en FP Dual en EOC por grado

■ FP Básica
■ Grado Medio
■ Grado Superior
— Total matriculados

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



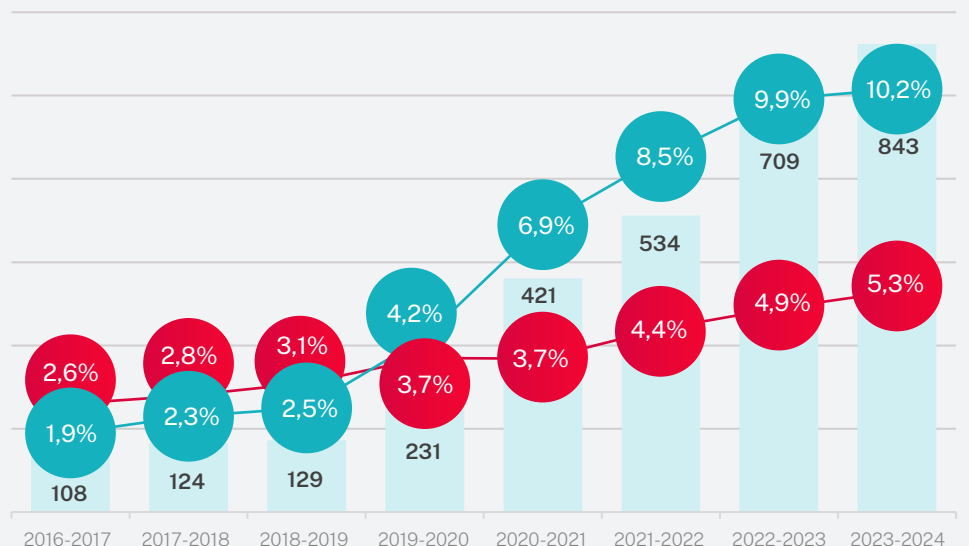
Tomando como referencia los cinco últimos cursos, el número de personas matriculadas en Edificación y Obra Civil Dual ha ido incrementándose en cada curso escolar. De la misma manera, aumenta la proporción de la modalidad Dual dentro de la familia de Edificación y Obra Civil y la modalidad Dual sobre la FP Total.

Poniendo el foco en el curso 2023-2024, casi la mitad de las personas matriculadas en FP Dual se concentran en cinco familias profesionales: Administración y Gestión (12%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (10,8%), Comercio y Marketing (9,4%), Informática y comunicaciones (9,2%) y Transporte y mantenimiento de vehículos (8,3%).

Evolución de alumnado matriculado en EOC y FP Dual (de cualquier grado)

■ Matriculas en EOC Dual
— FP Dual sobre FP Total
— EOC Dual sobre EOC Total

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).





Edificación y Obra Civil se sitúa en las últimas posiciones en cuanto al número de matriculaciones en FP Dual, suponiendo el 1,4% del alumnado total. Las familias profesionales afines a la Construcción suponen el 15,4% de las personas matriculadas.

Por sexo, el 54,6% de las mujeres matriculadas en FP Dual se concentran en tres familias profesionales: Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Administración y Gestión, y Sanidad.

Los hombres se distribuyen en más familias profesionales y las tres con mayor número de matriculaciones aglutinan el 37,5%: Informática y Comunicaciones, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, y Electricidad y Electrónica.

Dentro de cada sexo, Edificación y Obra Civil acapara el 1,2% de las mujeres matriculadas en la modalidad dual, mientras que en el caso de los hombres el porcentaje se eleva al 1,5%.

Distribución de la matriculación en todos los grados de FP Dual. Curso 2023 -2024

Distribución porcentual de alumnos matriculados por Familia Profesional	Porcentaje %
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	12,0%
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	10,8%
COMERCIO Y MARKETING	9,4%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	9,2%
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	8,3%
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	7,1%
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	5,9%
SANIDAD	5,9%
HOSTELERÍA Y TURISMO	5,0%
FABRICACIÓN MECÁNICA	4,8%
AGRARIA	4,8%
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	3,2%
QUÍMICA	2,8%
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	2,2%
IMAGEN PERSONAL	1,6%
ENERGÍA Y AGUA	1,4%
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	1,4%
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	1,0%
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	0,9%
ARTES GRÁFICAS	0,8%
IMAGEN Y SONIDO	0,5%
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	0,3%
INDUSTRIAS EXTRACTIVAS	0,2%
MARÍTIMO-PESQUERA	0,2%
ARTES Y ARTESANÍAS	0,01%
VIDRIO Y CERÁMICA	0,01%

 60,5% Sobre el total de personas matriculadas	Curso 2023-2024	% sobre el total de su sexo
	INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	13,3%
	TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	13,0%
	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	11,2%
	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	9,4%
	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	8,3%
	EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	0,9%

 39,5% Sobre el total de personas matriculadas	Curso 2023-2024	% sobre el total de su sexo
	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	24,2%
	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	17,8%
	SANIDAD	12,6%
	COMERCIO Y MARKETING	11,5%
	HOSTELERÍA Y TURISMO	6,2%
	EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	1,2%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

A pesar de la gran apuesta que se está haciendo por la FP Dual en España, esta modalidad de la FP se enfrenta a diversos retos para su implantación y desarrollo. El Observatorio Industrial de la Construcción expuso algunos de ellos en el estudio *“La población joven y el sector de la construcción⁹”*, resaltando el gran desconocimiento existente de este tipo de formación, tanto por las empresas como por los posibles alumnos. Además señaló otros como:

- La falta de homogeneidad entre las diferentes comunidades autónomas en lo referente a normativa (y lo que conlleva como horas de formación, etc.) y la gran carga burocrática que se deriva de este proceso.
- Edificación y Obra Civil, por lo específico de su actividad, añade otros obstáculos como la normativa en Prevención de Riesgos Laborales y su difícil engranaje con la formación dual y con los alumnos que no han cumplido la mayoría de edad, así como la necesidad de transporte hacia la obra y/o el centro de formación, y la necesidad de movilidad por el cambio de ubicación de las obras.
- Las características del tejido empresarial de la Construcción se encuentran con obstáculos para poder absorber al alumnado de la FP Dual, debido al pequeño tamaño de las organizaciones del sector, que no siempre cuentan con personal suficiente para afrontar la carga burocrática que va unida a esta formación ni que pueda ejercer a tiempo completo de tutor del alumno.

En este contexto, como entidad de referencia del sector, la Fundación Laboral de la Construcción vela por que la incorporación del alumnado a la formación en empresa se realice con las garantías necesarias en materia de seguridad y salud. Para ello, complementa la formación reglada en prevención de riesgos laborales, asegurando que el alumnado haya adquirido las competencias preventivas específicas de su perfil profesional e integrando la prevención en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en el aula-taller o mediante formación preventiva complementaria.

2. Formación Profesional Básica

Dentro del nivel básico de la Formación Profesional (FPB) la Familia de Edificación y Obra Civil solo cuenta con un título: Reforma y Mantenimiento de Edificios. Tiene una duración de 2.000 horas y los siguientes módulos organizados en dos cursos académicos:

- Albañilería básica
- Guarnecidos y enlucidos
- Falsos techos
- Pintura y empapelado
- Reformas y mantenimiento básico de edificios
- Trabajos de pavimentación exterior y de urbanización
- Ciencias aplicadas I
- Ciencias aplicadas II
- Comunicación y Ciencias sociales I
- Comunicación y Ciencias Sociales II
- Itinerario personal para la empleabilidad.
- Proyecto intermodular de aprendizaje colaborativo.
- Tutoría.
- Incluye una fase de formación en empresa u organismo equiparado como parte integrada del currículo del ciclo formativo.

Los perfiles profesionales del título son:

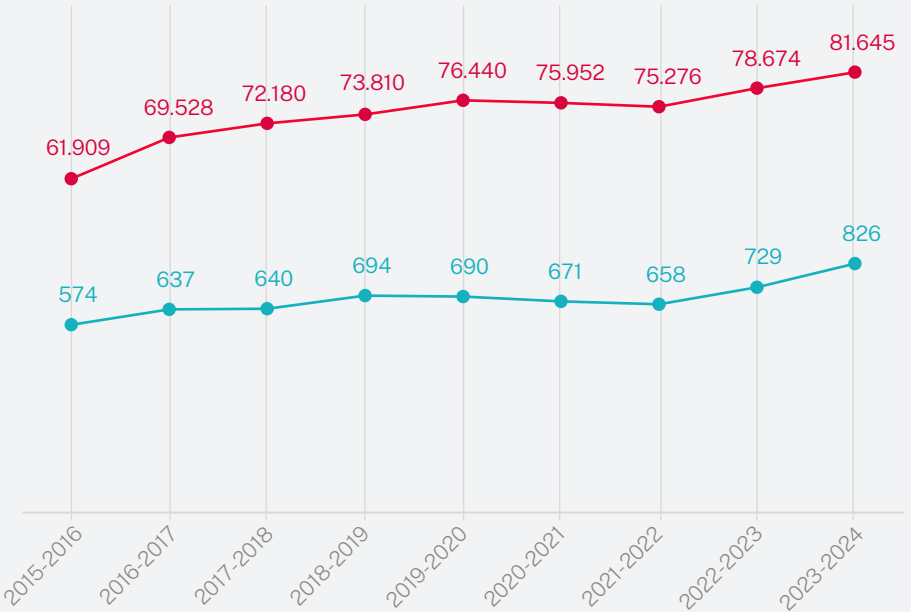
- Operario/a de albañilería básica
- Ayudante de albañil
- Peón Especializado
- Ayudante en pavimentación para urbanización
- Ayudante de solador/a
- Ayudante de alicatador/a
- Ayudante de escayolista
- Auxiliar de yesaire (yesero/a)
- Ayudante de acabados
- Auxiliar de empapelador / empapeladora
- Ayudante de pintor / pintora
- Ayudante de revestimientos continuos
- Ayudante de mantenimiento básico de edificios

En la evolución histórica, el alumnado matriculado en FP Básica de cualquier familia profesional ha tenido un aumento progresivo en todos los cursos salvo en los cursos lectivos 2020-2021 y 2021-2022. Edificación y Obra Civil ha seguido una trayectoria parecida.

En toda la serie histórica analizada el porcentaje de matriculados en Edificación y Obra Civil sobre el total de matriculados en FP Básica no supera el 1%.

Evolución de alumnado matriculado en FP Básica en EOC y en Total FP Básica

- EOC
- TOTAL FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
EOC/Total FP	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%	1,0%



La FP Básica presenta una mayoría de alumnos matriculados hombres y este patrón se repite en Edificación y Obra Civil: en la serie histórica, nueve de cada diez matriculados son hombres.

El porcentaje de mujeres matriculadas en la Formación Profesional Básica de Edificación y Obra Civil ha ido descendiendo desde el curso 2015-2016, perdiendo 7,1 puntos porcentuales respecto al curso 2023-2024 a pesar del aumento del 44% en el número de matriculaciones.



		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Personas matriculadas en EOC FP Básica		574	637	640	694	690	671	658	729	826
Distribución de la matriculación por sexo	Mujeres	12,7%	8,6%	6,9%	8,9%	9,1%	8,5%	8,2%	8,0%	5,6%
	Hombres	87,3%	91,4%	93,1%	91,1%	90,9%	91,5%	91,8%	92,0%	94,4%
% sobre el total de su sexo matriculado en FPB	Mujeres	0,4%	0,3%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
	Hombres	1,1%	1,2%	1,2%	1,2%	1,2%	1,2%	1,1%	1,2%	1,4%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

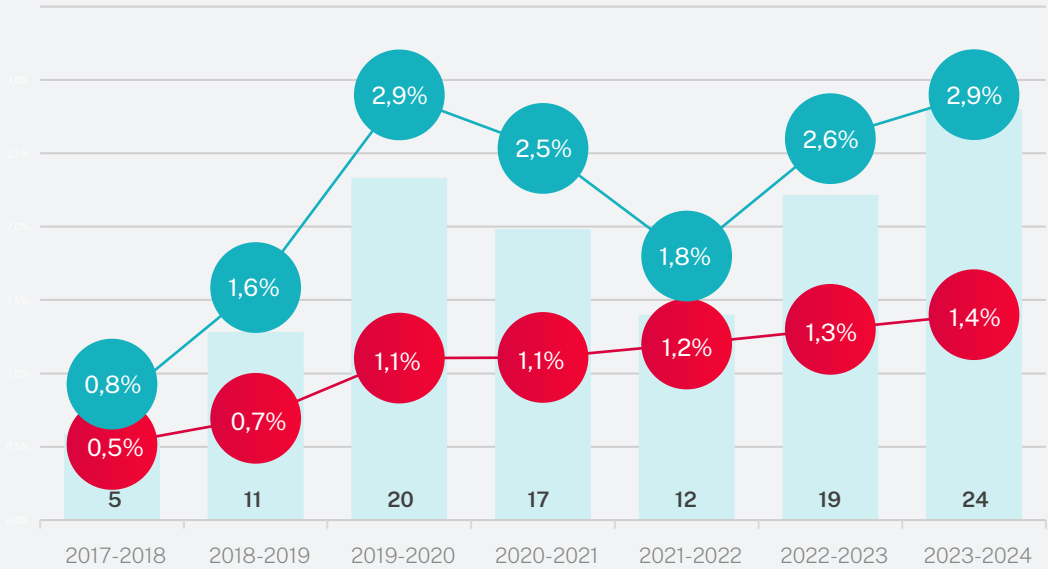
En el siguiente gráfico se puede observar la evolución de la matriculación en Edificación y Obra Civil dentro de la FP Básica en la modalidad Dual. Aunque cuantitativamente el número de matriculaciones en Dual no es muy alto, hay que resaltar su importancia

cualitativa en cuanto al porcentaje que supone la modalidad Dual dentro de EOC, que ha aumentado significativamente desde el curso 2017-2018¹⁰ y es superior al porcentaje registrado en el total de familias profesionales dentro de la FP Básica.

Evolución de alumnos matriculados en EOC y FP Dual en Grado Básico

- Matrículas en EOC Dual
- FP Dual sobre FP Total
- EOC Dual sobre EOC Total

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



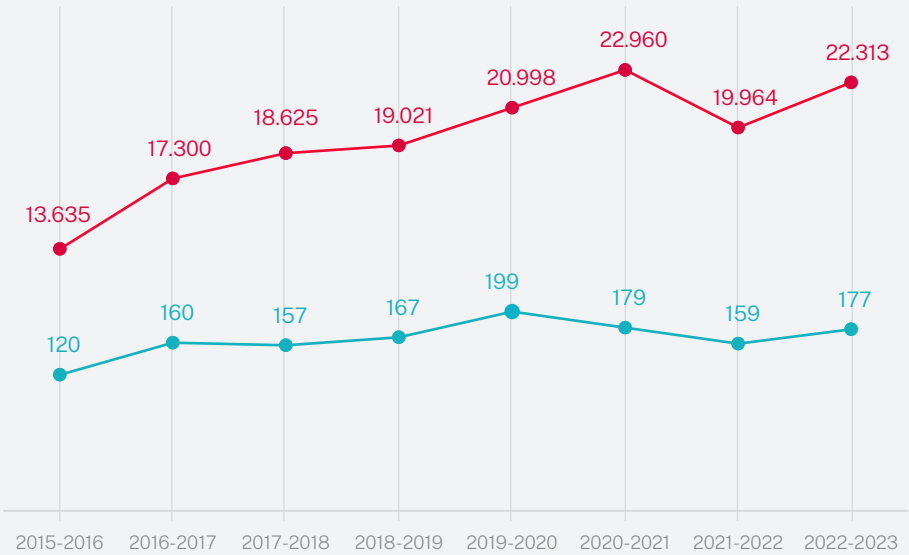
10 Primer curso que cuenta con datos de matriculaciones en FP Dual.

Respecto al número de alumnos que finalizan la formación, comparando la evolución del alumnado que finaliza estudios de FP Básica en Edificación y Obra Civil con el que lo hace en la FP Básica del total de familias profesionales se observa una línea ascendente en ambos casos.

La finalización de FP Básica en Edificación y Obra Civil representa el 0,8% del total de titulados de grados básicos del conjunto de familias profesionales.

Evolución del alumnado que finaliza en EOC y FP Básica total

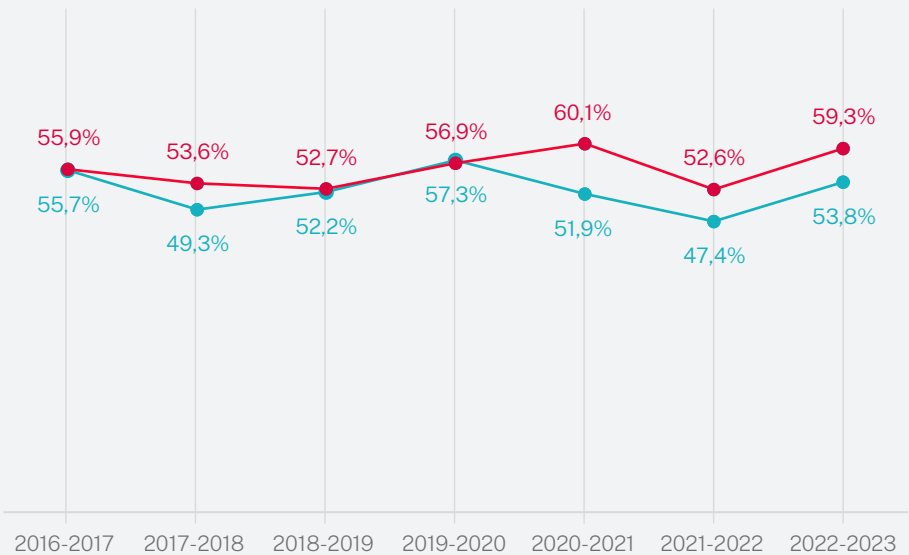
EOC
TOTAL FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Evolución la tasa de finalización en EOC y FP Básica

EOC
TOTAL FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP) con la fórmula de Caixabank Dualiza.

Teniendo en cuenta la tasa de finalización de FP de Grado Básico del conjunto de todas las familias profesionales, se observa que es similar a la que se da en Edificación y Obra Civil. El promedio de la tasa de finalización en el periodo analizado es del 55,9% para el total de la FP Grado Básico y en Edificación y Obra Civil asciende al 52,5%.

Estas cifras podrían indicar que existe un alto grado de abandono en la FP Básica, tanto en el conjunto de familias profesionales (44,1%) como en Edificación y Obra Civil (47,5%).

En cuanto a la distribución de alumnos por familia profesional destacan Informática y comunicaciones (17,3%), Administración y gestión (15,6%), Electricidad y electrónica (12,4%), Imagen personal (9,1%), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (9,0%) y Hostelería y Turismo (8,5%), que aglutinan el 71,9% del alumnado durante el curso 2023-2024.

Las familias profesionales afines a la Construcción¹¹ acaparan al 15,7% de las personas matriculadas, resaltando que una de ellas, Electricidad y Electrónica, se posiciona en el ranking de las cinco familias que consiguen una mayor matriculación.

Edificación y Obra Civil se sitúa a la cola en cuanto al número de matriculaciones en FP Grado Básico y solo representa el 1% del total de alumnos matriculados.

Atendiendo al sexo de la persona matriculada, en la elección del ciclo dentro del Grado Básico, se repite el mismo patrón general: la vigencia de los estereotipos marca la feminización o masculinización de ciertas familias profesionales. Así, una de cada seis las alumnas matriculadas se agrupan en Administración y Gestión, Imagen Personal y Hostelería mientras que la mitad de los hombres matriculados en Grado Básico lo hacen en ciclos de Informática y Comunicaciones, Electricidad y Electrónica, y Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

Distribución de la matriculación en FP Básica. Curso 2023-2024

Distribución porcentual de alumnos matriculados por Familia Profesional	Porcentaje %
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	17,3%
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	15,6%
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	12,4%
IMAGEN PERSONAL	9,1%
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	9,0%
HOSTELERÍA Y TURISMO	8,5%
FABRICACIÓN MECÁNICA	6,3%
AGRARIA	6,3%
COMERCIO Y MARKETING	6,2%
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	2,1%
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	1,2%
ARTES GRÁFICAS	1,1%
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	1,1%
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	1,0%
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	1,0%
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	0,8%
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	0,6%
VIDRIO Y CERÁMICA	0,1%
MARÍTIMO-PESQUERA	0,04%



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Durante el curso 2023-2024, el ciclo de Reforma y Mantenimiento de Edificios (el único de FP Básica en Edificación y Obra Civil) se imparte en 43 centros, lo que representa el 1,3% del total de centros que imparten FP Básica y en su mayoría son de titularidad pública (79,1%).

Este título se imparte en Ceuta y en las siguientes comunidades autónomas: Andalucía, Aragón, Canarias,

Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Comunidad de Madrid, Navarra y País Vasco.

Andalucía destaca por aglutinar el 40% de los centros que imparten esta formación así como de los alumnos matriculados, seguida de Canarias con un 12% en ambos indicadores.

Distribución del alumnado matriculado en FPB Reforma y mantenimiento de edificios en centros públicos y privados. Curso 2023-2024

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
ANDALUCÍA	17	39,5%	338	40,9%
Almería	3	7,0%	66	8,0%
Cádiz	2	4,7%	27	3,3%
Jaén	2	4,7%	40	4,8%
Málaga	6	14,0%	120	14,5%
Sevilla	4	9,3%	85	10,3%
ARAGÓN	1	2,3%	26	3,1%
Zaragoza	1	2,3%	26	3,1%
CANARIAS	5	11,6%	101	12,2%
Las Palmas	4	9,3%	81	9,8%
Santa Cruz de Tenerife	1	2,3%	20	2,4%
CANTABRIA	1	2,3%	14	1,7%
CASTILLA Y LEÓN	1	2,3%	25	3,0%
Valladolid	1	2,3%	25	3,0%
CASTILLA – LA MANCHA	1	2,3%	24	2,9%
Guadalajara	1	2,3%	24	2,9%
CATALUÑA	1	2,3%	22	2,7%
Barcelona	1	2,3%	22	2,7%
C. VALENCIANA/COMUNITAT VALENCIANA	4	9,3%	58	7,0%
Alicante/Alacant	3	7,0%	34	4,1%
Valencia/València	1	2,3%	24	2,9%
EXTREMADURA	3	7,0%	49	5,9%
Badajoz	2	4,7%	23	2,8%
Cáceres	1	2,3%	26	3,1%
GALICIA	3	7,0%	38	4,6%
A Coruña	1	2,3%	24	2,9%
Ourense	1	2,3%	11	1,3%
Pontevedra	1	2,3%	3	0,4%
MADRID	1	2,3%	13	1,6%
NAVARRA	2	4,7%	46	5,6%
PAÍS VASCO	2	4,7%	35	4,2%
Bizkaia	2	4,7%	35	4,2%
CEUTA	1	2,3%	37	4,5%
TOTAL	43	100%	826	100%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

*Los datos de centros de FP del País Vasco corresponden al curso 2022-23.
Nota: Cada Ciclo Formativo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten.

3. Formación Profesional Grado Medio

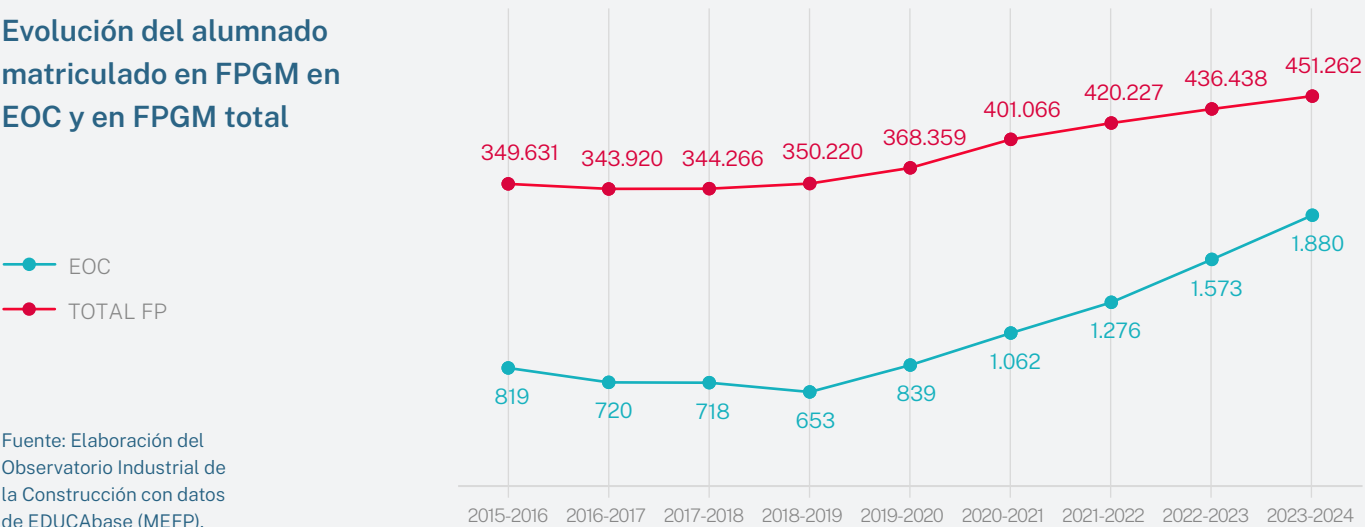
La familia de Edificación y Obra Civil de la FP de Grado Medio (FPGM) en la actualidad cuenta con dos títulos: Técnico en Construcción y Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación.

El número de alumnos matriculados en ciclos formativos de FP de Grado Medio¹² en cualquier familia profesional ha ido aumentando hasta situarse en más de 450.000 alumnos durante el curso 2023-2024. En Edificación y Obra Civil, la matriculación ha seguido la misma trayectoria, incrementándose en los últimos cursos hasta alcanzar más 1.800 matriculaciones en el último curso.

Desde el curso 2015-2016 al 2023-2024 el porcentaje de matriculados en Edificación y Obra Civil sobre el total de matriculados en FP de Grado Medio presenta un promedio del 0,3%.



Evolución del alumnado matriculado en FPGM en EOC y en FPGM total



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
EOC/Total FP	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,4%	0,4%

En la FP de Grado Medio del total de familias profesionales, la distribución por sexo en cuanto a las matriculaciones está más repartida que en la FP Básica. Continúa existiendo una mayor proporción de alumnado masculino aunque las mujeres van aumentando en este tipo de formación.

12 Incluye el Plan LOGSE y LOE y las modalidades presencial y a distancia.

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Personas matriculadas en EOC FP GM		819	720	718	653	839	1.062	1.276	1.573	1.880
Distribución de la matriculación por sexo	Mujeres	15,0%	20,1%	21,3%	21,7%	22,2%	24,4%	28,4%	29,2%	29,7%
	Hombres	85,0%	79,9%	78,7%	78,3%	77,8%	75,6%	71,6%	70,8%	70,3%
% sobre el total de su sexo matriculado en GM	Mujeres	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%
	Hombres	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



Dentro de Edificación y Obra Civil de Grado Medio esta distribución es un tanto desigual, ya que la proporción masculina asciende a más de 7 de cada 10 alumnos, pero durante este periodo hay una evolución positiva significativa de la matriculación femenina, pasando de suponer el 15% en el curso 2015-2016 casi el 30% en 2023-2024.

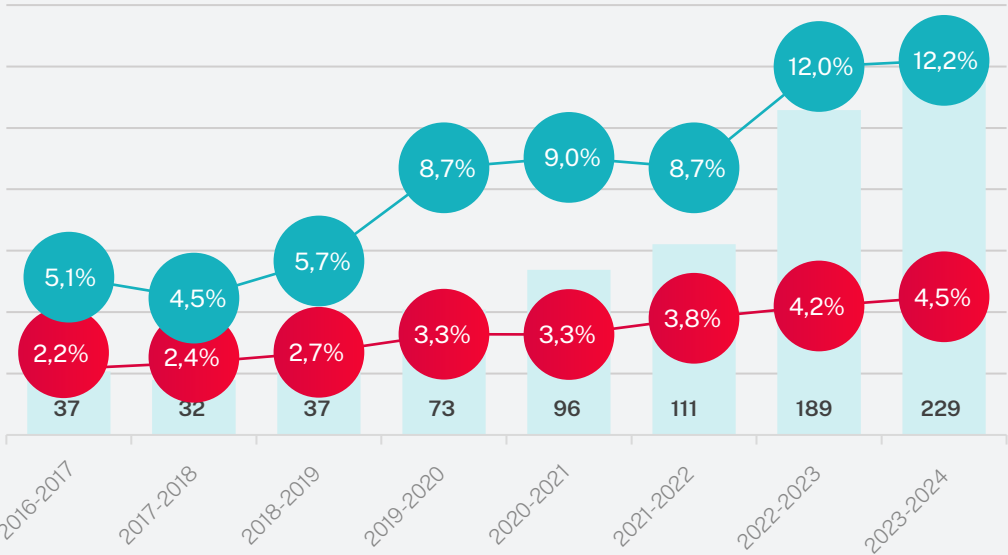
Sobre el total de las mujeres que cursan cualquier ciclo de Grado Medio, sólo el 0,3% elige hacerlo en Edificación y Obra Civil.

Observando la evolución de la matriculación en FP de Grado Medio de Edificación y Obra Civil dentro de la en la modalidad Dual, se puede observar el incremento de matriculaciones. Aunque los datos absolutos de alumnos matriculados no son muy altos, cabe resaltar la importancia de la modalidad Dual dentro de EOC, que alcanza un 12,2%, casi ocho puntos por encima del porcentaje registrado para la modalidad dual en el total de familias profesionales.

Evolución del alumnado matriculado en EOC y FP Dual en Grado Medio

- Matrículas en EOC Dual
- FP Dual sobre FP Total
- EOC Dual sobre EOC Total

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

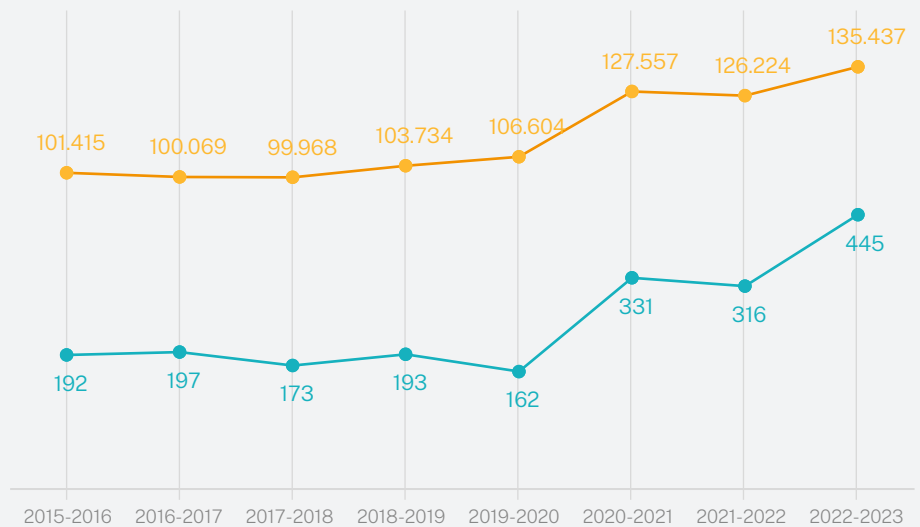


Comparando la evolución del alumnado que finaliza cualquier ciclo de FP Grado Medio en Edificación y Obra Civil con el que lo hace en la FP de Grado Medio del total de familias profesionales se observa una trayectoria similar: se produce un descenso durante los cursos 2016-2017 y 2017-2018 para incrementarse durante los cursos posteriores con la excepción, en el caso de Edificación y Obra Civil¹³, de la bajada en el curso 2019-2020.

Evolución del alumnado que finaliza en EOC y FP Grado Medio total

—●— EOC
—●— TOTAL FP

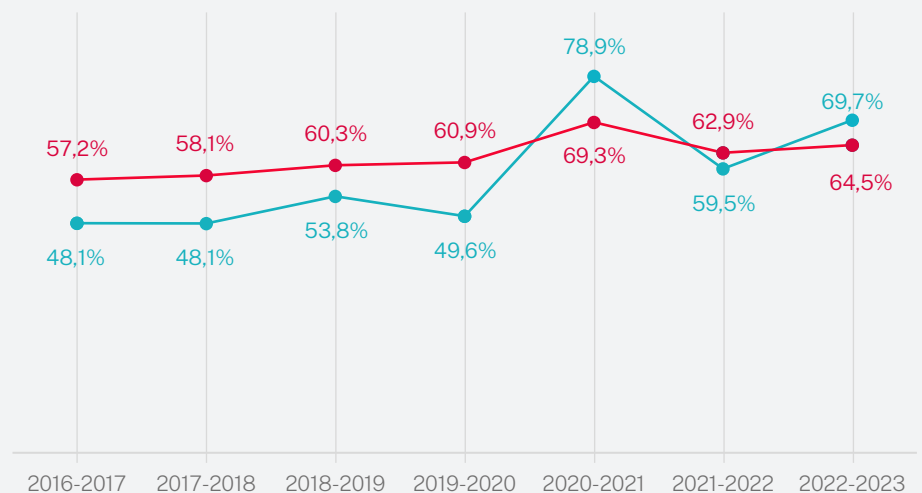
Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



Evolución del alumnado que finaliza en EOC y FP Grado Medio total

—●— EOC
—●— TOTAL FP

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP) con la fórmula de Caixabank Dualiza.



La tasa de finalización promedio en la FP de Grado Medio en todas las familias profesionales en el periodo observado asciende al 61,9% y en Edificación y Obra Civil la tasa es ligeramente menor, 58,2%.

Esto se traduce en que la tasa de abandono en Grado Medio en Edificación y Obra Civil ascendería a 41,8%, es decir, cuatro de cada diez alumnos matriculados en Edificación y Obra Civil no termina el ciclo.

Respecto a la distribución del alumnado matriculado en las distintas familias profesionales durante el curso 2023-2024, las cinco familias que agrupan al 57,4% de personas matriculadas son: Sanidad (26,4%), Administración y Gestión (12,9%), Informática y Comunicaciones (11,4%), Transporte y Mantenimiento de vehículos (6,7%) y Electricidad y Electrónica (6,5%).

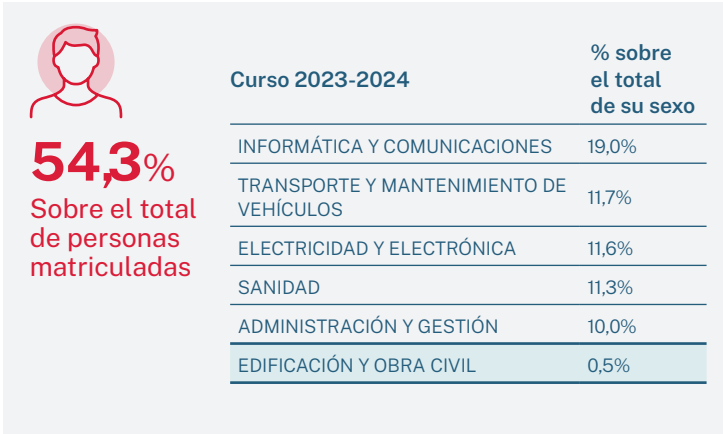
Las familias profesionales afines a la Construcción acaparan al 10,3% de las personas matriculadas, resaltando que una de ellas, Electricidad y Electrónica se posiciona en el ranking de las cinco familias que consiguen una mayor matriculación. Edificación y Obra Civil se sitúa a la cola en cuanto al número de

matriculaciones y solo representa el 0,4% del total de alumnos matriculados en ciclos de Grado Medio.

En cuanto a la distribución por sexo, en la elección del ciclo dentro de la FPGM se repite el mismo patrón: existen ciertas familias masculinizadas y otras feminizadas. De este modo, 7 de cada 10 alumnas se concentran en ciclos de Sanidad, Administración y Gestión y Servicios Socioculturales y a la Comunidad, destacando especialmente la familia de Sanidad con un 44% del total de mujeres matriculadas. Mientras, la mitad de los hombres matriculados se agrupan en Informática y Comunicaciones, Transporte y Mantenimiento de Vehículos y Electricidad y Electrónica.

Distribución de la matriculación en FP Grado Medio. Curso 2023 -2024

Distribución porcentual de alumnos matriculados por Familia Profesional	Porcentaje %
SANIDAD	26,4%
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	12,9%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	11,4%
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	6,7%
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	6,5%
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	5,8%
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	4,4%
COMERCIO Y MARKETING	4,4%
IMAGEN PERSONAL	4,1%
HOSTELERÍA Y TURISMO	3,4%
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	3,0%
FABRICACIÓN MECÁNICA	2,8%
AGRARIA	1,8%
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	1,1%
IMAGEN Y SONIDO	1,0%
QUÍMICA	0,9%
ARTES GRÁFICAS	0,8%
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	0,6%
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	0,5%
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	0,5%
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	0,4%
MARÍTIMO-PESQUERA	0,4%
ENERGÍA Y AGUA	0,1%
INDUSTRIAS EXTRACTIVAS	0,1%
VIDRIO Y CERÁMICA	0,01%



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Durante el curso 2023-2024, la FP de Grado Medio en Edificación y Obra Civil solo se imparte de manera presencial, en 68 centros, lo que representa el 0,8% del total de centros que imparten FP de Grado Medio presencial y se concentran en la titularidad pública (97%).

Esta formación se imparte en Ceuta y en todas las comunidades autónomas salvo Asturias y Navarra.

Cataluña destaca por aglutinar al mayor número de alumnos matriculados, seguida de la Comunidad Valenciana y Andalucía.

Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en ciclos de FPGM en EOC en el curso 2023-2024

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
ANDALUCÍA	11	16,2%	257	13,7%
Almería	2	2,9%	26	1,4%
Cádiz	1	1,5%	29	1,5%
Córdoba	1	1,5%	24	1,3%
Jaén	2	2,9%	42	2,2%
Málaga	3	4,4%	94	5,0%
Sevilla	2	2,9%	42	2,2%
ARAGÓN	2	2,9%	67	3,6%
Zaragoza	2	2,9%	67	3,6%
CANARIAS	4	5,9%	80	4,3%
Las Palmas	5	7,4%	79	4,2%
Santa Cruz de Tenerife	2	2,9%	48	2,6%
CANTABRIA	1	1,5%	19	1,0%
CASTILLA Y LEÓN	3	4,4%	55	2,9%
Ávila	1	1,5%	16	0,9%
Burgos	1	1,5%	19	1,0%
Salamanca	1	1,5%	20	1,1%
CASTILLA-LA MANCHA	2	2,9%	59	3,1%
Guadalajara	1	1,5%	36	1,9%
Toledo	1	1,5%	23	1,2%
CATALUÑA	1	2,3%	22	2,7%
Barcelona	4	5,9%	176	9,4%
Girona	3	4,4%	79	4,2%
Lleida	1	1,5%	44	2,3%
Tarragona	2	2,9%	59	3,1%
C. VALENCIANA/COMUNITAT VALENCIANA	8	11,8%	298	15,9%
Alicante/Alacant	2	2,9%	74	3,9%
Valencia/València	6	8,8%	224	11,9%
EXTREMADURA	4	5,9%	80	4,3%
Badajoz	2	2,9%	40	2,1%
Cáceres	2	2,9%	40	2,1%
GALICIA	7	10,3%	94	5,0%
A Coruña	4	5,9%	32	1,7%
Lugo	1	1,5%	13	0,7%
Ourense	2	2,9%	49	2,6%
MADRID, COMUNIDAD DE	2	2,9%	115	6,1%
MURCIA, REGIÓN DE	1	1,5%	47	2,5%
PAÍS VASCO	6	8,8%	207	11,0%
Araba/Álava	2	2,9%	57	3,0%
Gipuzkoa	2	2,9%	97	5,2%
Bizkaia	2	2,9%	53	2,8%
RIOJA, LA	1	1,5%	30	1,6%
CEUTA	1	1,5%	35	1,9%
TOTAL	68	100%	1.880	100%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCabase (MEFP).

*Los datos de centros de FP del País Vasco corresponden al curso 2022-23.
Nota: Cada Ciclo Formativo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten.

TÉCNICO EN CONSTRUCCIÓN

Este título tiene una duración de 2.000 horas.
Y los siguientes módulos organizados en dos ciclos académicos:

- Construcción
 - Interpretación de planos de construcción
 - Fábricas
 - Revestimientos
 - Encofrados
 - Hormigón armado
 - Organización de trabajos de construcción
 - Obras de urbanización
 - Solados, alicatados y chapados
 - Cubiertas
 - Impermeabilizaciones y aislamientos
- Inglés Profesional (Grado Medio).
 - Itinerario personal para la empleabilidad I.
 - Itinerario personal para la empleabilidad II.
 - Digitalización aplicada a los sectores productivos (Grado Medio).
 - Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
 - Proyecto intermodular.
 - Módulo profesional optativo (competencia de cada Comunidad Autónoma).
 - Incluye una fase de formación en empresa u organismo equiparado como parte integrada del currículo del ciclo formativo.

El título de Técnico en Construcción se imparte en 22 centros durante el curso 2023-2024, distribuidos en 9 comunidades autónomas. El 95,5% son centros públicos.

Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en Técnico en Construcción en el curso 2023-2024

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
ANDALUCÍA	4	18,2%	86	17,7%
Almería	1	4,5%	11	2,3%
Cádiz	1	4,5%	29	6,0%
Jaén	1	4,5%	16	3,3%
Málaga	1	4,5%	30	6,2%
ARAGÓN	1	4,5%	16	3,3%
Zaragoza	1	4,5%	16	3,3%
BALEARS, ILLES	1	4,5%	30	6,2%
CASTILLA Y LEÓN	1	4,5%	20	4,1%
Salamanca	1	4,5%	20	4,1%
CATALUÑA	6	27,3%	178	36,6%
Barcelona	3	13,6%	123	25,3%
Girona	2	9,1%	40	8,2%
Tarragona	1	4,5%	15	3,1%
C. VALENCIANA/COMUNITAT VALENCIANA	1	4,5%	25	5,1%
Valencia/València	1	4,5%	25	5,1%
EXTREMADURA	1	4,5%	12	2,5%
Badajoz	1	4,5%	12	2,5%
GALICIA	4	18,2%	35	7,2%
A Coruña	3	13,6%	26	5,3%
Ourense	1	4,5%	9	1,9%
PAÍS VASCO	3	13,6%	84	17,3%
Araba/Álava	1	4,5%	16	3,3%
Gipuzkoa	1	4,5%	48	9,9%
Bizkaia	1	4,5%	20	4,1%
TOTAL	22	100%	486	100%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

*Los datos de centros de FP del País Vasco corresponden al curso 2022-23.
Nota: Cada Ciclo Formativo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten.



Los perfiles profesionales acordes con el título Técnico en Construcción son:

- Jefe/a de equipo
- Albañil
- Mampostero/a
- Oficial de miras
- Pavimentador/a
- Pocero/a en redes de saneamiento
- Encofrador/a
- Ferrallista
- Tejador/a
- Pizarrista
- Aplicador/a de revestimientos
- Alicatador/a-solador/a
- Instalador/a de sistemas de impermeabilización en edificios y obra civil
- Impermeabilizador/a de terrazas

TÉCNICO EN OBRAS DE INTERIOR, DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN

Tiene una duración de 2.000 horas. Y los siguientes módulos organizados en dos ciclos académicos:

- Construcción
- Interpretación de planos de construcción

- Solados, alicatados y chapados
- Revestimientos continuos
- Particiones prefabricadas
- Mamparas y suelos técnicos
- Techos suspendidos
- Revestimientos ligeros
- Pintura decorativa en construcción
- Organización de trabajos de interior, decoración y rehabilitación
- Inglés Profesional (Grado Medio).
- Itinerario personal para la empleabilidad I.
- Itinerario personal para la empleabilidad II.
- Digitalización aplicada a los sectores productivos (Grado Medio).
- Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
- Proyecto intermodular.
- Módulo profesional optativo (competencia de cada Comunidad Autónoma).
- Incluye una fase de formación en empresa u organismo equiparado como parte integrada del currículo del ciclo formativo.

El título de Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación se imparte en 46 centros durante el curso 2023-2024, distribuidos en 15 comunidades autónomas más Ceuta. El 97,8% son centros públicos.

Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación en el curso 2023-2024

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
ANDALUCÍA	7	15,2%	171	12,3%
Almería	1	2,2%	15	1,1%
Córdoba	1	2,2%	24	1,7%
Jaén	1	2,2%	26	1,9%
Málaga	2	4,3%	64	4,6%
Sevilla	2	4,3%	42	3,0%
ARAGÓN	1	2,2%	51	3,7%
Zaragoza	1	2,2%	51	3,7%
BALEARS, ILLES	3	6,5%	50	3,6%
CANARIAS	5	10,9%	79	5,7%
Las Palmas	2	4,3%	48	3,4%
Santa Cruz de Tenerife	3	6,5%	31	2,2%
CANTABRIA	1	2,2%	19	1,4%
CASTILLA Y LEÓN	2	4,3%	35	2,5%
Ávila	1	2,2%	16	1,1%
Burgos	1	2,2%	19	1,4%
CASTILLA-LA MANCHA	2	4,3%	59	4,2%
Guadalajara	1	2,2%	36	2,6%
Toledo	1	2,2%	23	1,6%
CATALUÑA	4	8,7%	180	12,9%
Barcelona	1	2,2%	53	3,8%
Girona	1	2,2%	39	2,8%
Lleida	1	2,2%	44	3,2%
Tarragona	1	2,2%	44	3,2%
C. VALENCIANA/COMUNITAT VALENCIANA	7	15,2%	273	19,6%
Alicante/Alacant	2	4,3%	74	5,3%
Valencia/València	5	10,9%	199	14,3%
EXTREMADURA	3	6,5%	68	4,9%
Badajoz	1	2,2%	28	2,0%
Cáceres	2	4,3%	40	2,9%
GALICIA	3	6,5%	59	4,2%
A Coruña	1	2,2%	6	0,4%
Lugo	1	2,2%	13	0,9%
Ourense	1	2,2%	40	2,9%
MADRID, COMUNIDAD DE	2	4,3%	115	8,2%
MURCIA, REGIÓN DE	1	2,2%	47	3,4%
PAÍS VASCO	3	6,5%	123	8,8%
Araba/Álava	1	2,2%	41	2,9%
Gipuzkoa	1	2,2%	49	3,5%
Bizkaia	1	2,2%	33	2,4%
RIOJA, LA	1	2,2%	30	2,2%
CEUTA	1	2,2%	35	2,5%
TOTAL	46	100%	1.394	100%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCabase (MEFP).

*Los datos de centros de FP del País Vasco corresponden al curso 2022-23.
Nota: Cada Ciclo Formativo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten.

Los perfiles profesionales asociados al título Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación son:

- Jefe/a de equipo y/o encargado/a
- Aplicador/a de revestimientos continuos de fachadas
- Revocador/a de construcción
- Alicatador/a, solador/a
- Instalador/a de placa de yeso laminada y de falsos techos
- Juntero/a de placa de yeso laminado
- Colocador/a de prefabricados ligeros en construcción
- Colocador/a de pavimentos ligeros en general
- Colocador/a de moqueta
- Instalador/a de pavimentos elevados registrables
- Instalador/a de sistemas de mamparas y empanelados técnicos
- Pintor/a y/o empapelador/a
- Pintor/a de interiores

- Pintor/a decorador/a de interiores
- Pintor / pintora de obra.
- Pintor / pintora de fachadas de edificación.

COMPARATIVA ENTRE LAS TITULACIONES DE GRADO MEDIO EN EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL

De los dos títulos con los que cuenta Edificación y Obra Civil en Grado Medio, Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación es el que obtiene un mayor número de matriculaciones.

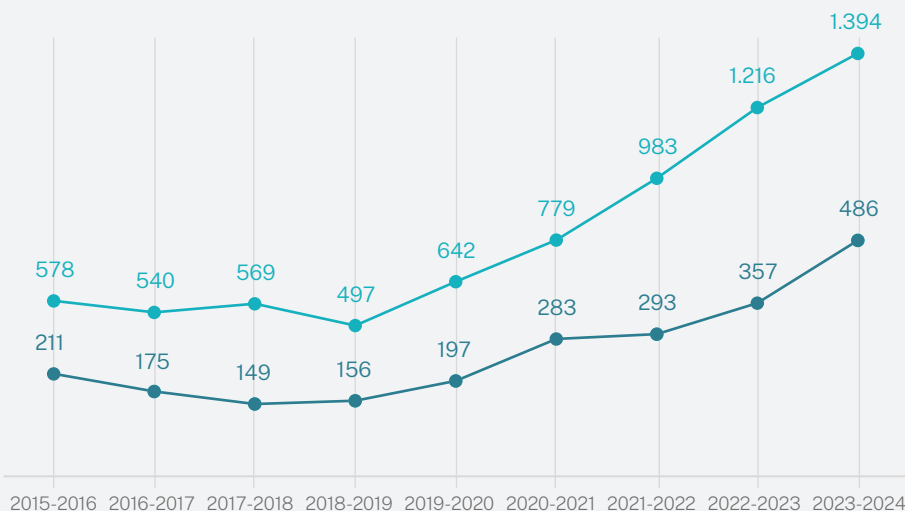
La evolución es similar en ambos títulos ya que, a partir del curso 2018-2019, comienza a aumentar el número de alumnos matriculados de forma consecutiva.

El título de Técnico de Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación aumenta un 14,6% el número de matriculados en curso 2023-2024 respecto al curso anterior, mientras que el ciclo de Técnico en Construcción presenta un aumento más acusado del 36,1%.

Evolución del alumnado matriculado en Técnico en Construcción y Técnico de Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación

- Obras de interior, decoración y rehabilitación
- Técnico en construcción

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



En cada uno de los títulos de Grado Medio en Edificación y Obra Civil, la distribución de la matriculación por sexo es desigual. Técnico en Construcción tiene un alumnado de predominio masculino, 88%, mientras que en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación la proporción de mujeres alcanza el 36%. En este título, de manera histórica, la presencia de las mujeres es mayor que en otros de Edificación y Obra Civil y aumenta curso tras curso, llegando casi a duplicar su peso porcentual en la serie histórica.

Evolución de la matriculación por sexo en títulos de FPGM en EOC

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Técnico en Construcción	Mujeres	7,1%	9,1%	9,4%	9,6%	10,7%	9,5%	9,6%	9,8%	11,9%
	Hombres	92,9%	90,9%	90,6%	90,4%	89,3%	90,5%	90,4%	90,2%	88,1%
Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación	Mujeres	18,7%	23,9%	24,4%	25,6%	25,7%	29,8%	34,1%	35,0%	35,9%
	Hombres	81,3%	76,1%	75,6%	74,4%	74,3%	70,2%	65,9%	65,0%	64,1%

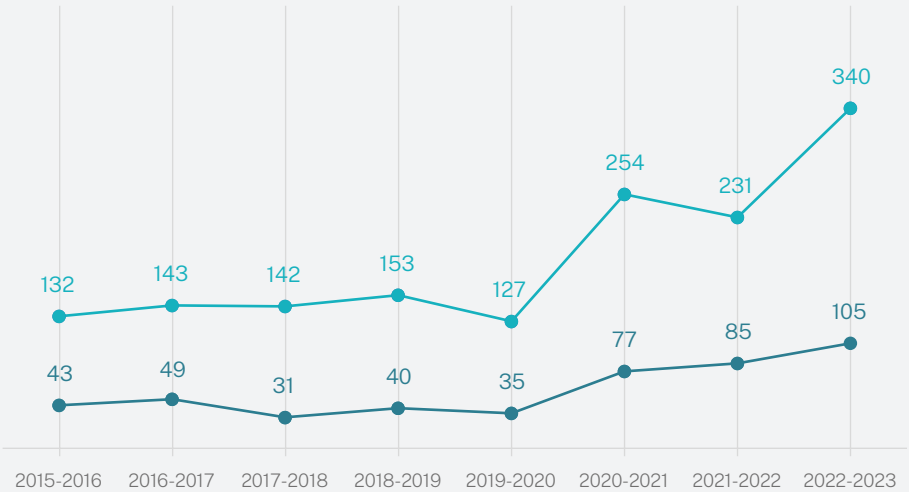
Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

La finalización en Grado Medio en Edificación y Obra Civil es diferente según el título. El ciclo de Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación cuenta con un número mayor de personas que lo finalizan, lo que está estrechamente relacionado con el número de personas matriculadas.

Evolución del alumnado que finaliza en Técnico en Construcción y Técnicos de Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación

- Obras de interior, decoración y rehabilitación
- Técnico en construcción

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



4. Formación Profesional Grado Superior

La Familia de Edificación y Obra Civil en la FP de Grado Superior (FPGS) en la actualidad cuenta con tres títulos: Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción, Técnico Superior en Proyectos de Edificación y Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil.

El número de personas matriculadas en ciclos formativos de FP de Grado Superior¹⁴ en cualquier familia profesional ha ido aumentando hasta situarse en casi 600.000 alumnos durante el curso 2023-2024.

Edificación y Obra Civil no sigue la misma trayectoria, ya que desde el inicio de la serie existe un descenso en el número de matriculaciones hasta el curso 2018-2019, donde comienza un aumento hasta superar el número de alumnos del inicio de la serie.

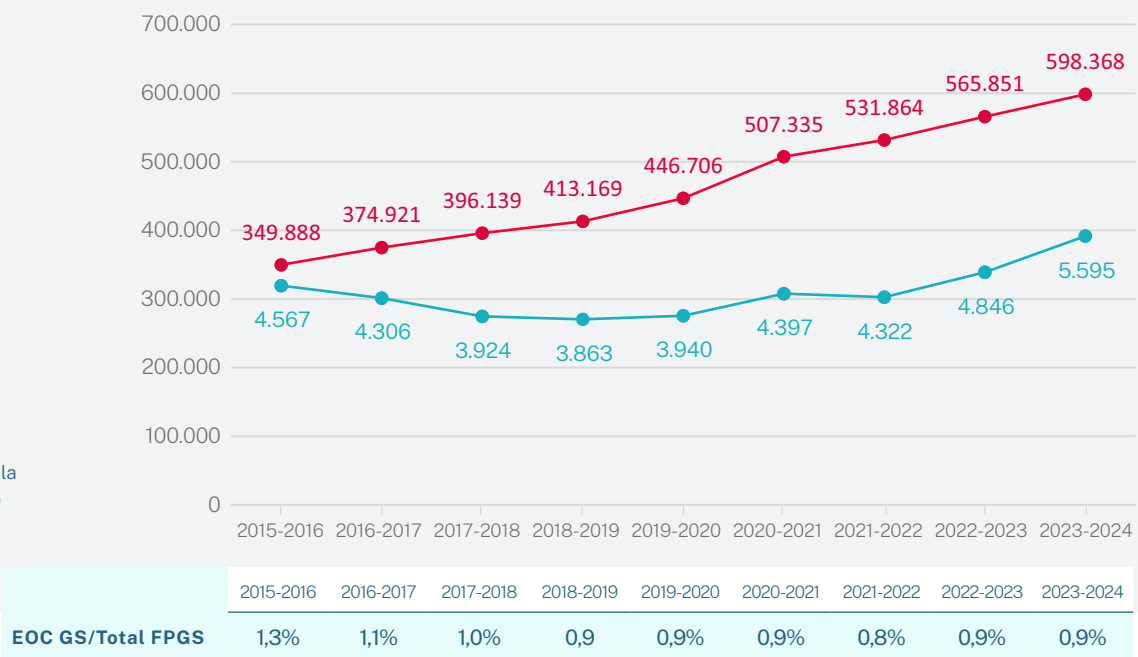
La proporción de matriculados en Grado Superior en Edificación y Obra Civil sobre el total de matriculados en FP de Grado Superior: en el curso 2015-2016 supone el 1,3% y va descendiendo de tal modo que en los seis últimos cursos escolares no logra alcanzar el 1%.



Evolución del alumnado matriculado en FPGS en EOC y en FPGS total

● TOTAL FP
● EOC

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Personas matriculadas en EOC FPGS		4.567	4.306	3.924	3.863	3.940	4.397	4.322	4.846	5.595
Distribución de la matriculación por sexo	Mujeres	32,4%	31,0%	30,7%	33,0%	33,3%	34,3%	35,3%	36,4%	39,0%
	Hombres	67,6%	69,0%	69,3%	67,0%	66,7%	65,7%	64,7%	63,6%	61,0%
% sobre el total de su sexo matriculado en FPGS	Mujeres	0,9%	0,8%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,7%
	Hombres	1,7%	1,5%	1,3%	1,2%	1,1%	1,1%	1,0%	1,1%	1,1%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Dentro de los tres grados de la Formación Profesional, el Superior agrupa de forma general el mayor porcentaje de mujeres en comparación con los grados Básico y Medio. En el caso de la familia de Edificación y Obra Civil también ocurre lo mismo: es el grado en el que hay un mayor alumnado femenino, suponiendo en el último curso casi 4 de cada 10 personas matriculadas.

Sin embargo, teniendo en cuenta el número total de mujeres matriculadas en algún grado Superior, la representación de alumnas de Edificación y Obra Civil entre la población femenina es minoritaria (en el curso

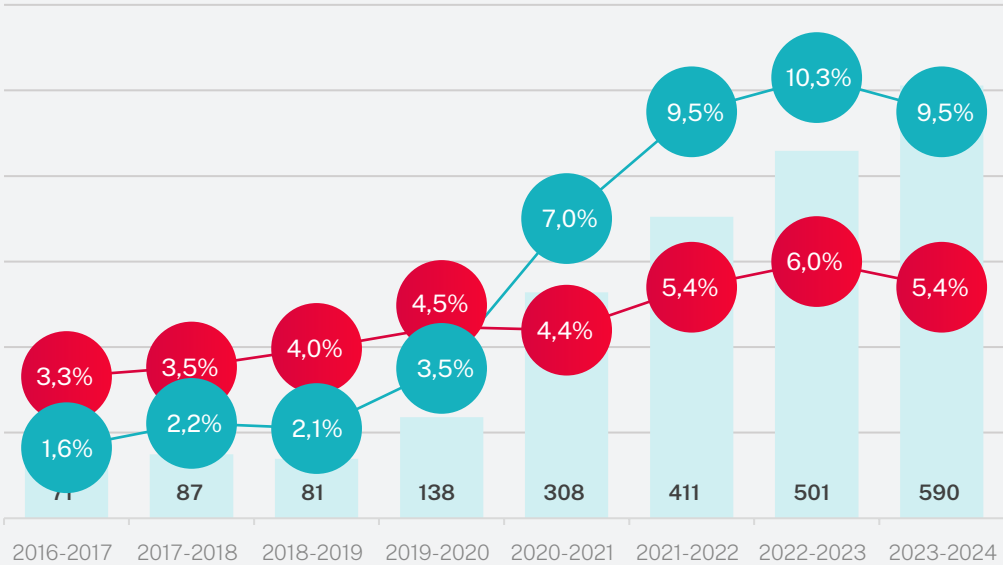
2023-2024 supone el 0,7%) no logrando alcanzar ni un 1% en toda la serie analizada.

En lo que respecta a la modalidad de impartición Dual, la familia de Edificación y Obra Civil de Grado Superior Dual obtiene un importante aumento en el número de personas matriculadas, aumentando más de ocho veces la registrada en el curso 2016-2017. Este significativo incremento se traduce en que la FP de Grado Superior Dual llega a suponer casi un 10% dentro de Edificación y Obra Civil durante el último curso, dato superior al conjunto de la FP de Grado Superior (5,4%).

Evolución del alumnado matriculado en EOC y FP Dual en Grado Superior

- Matrículas en EOC Dual
- FP Dual sobre FP Total
- EOC Dual sobre EOC Total

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



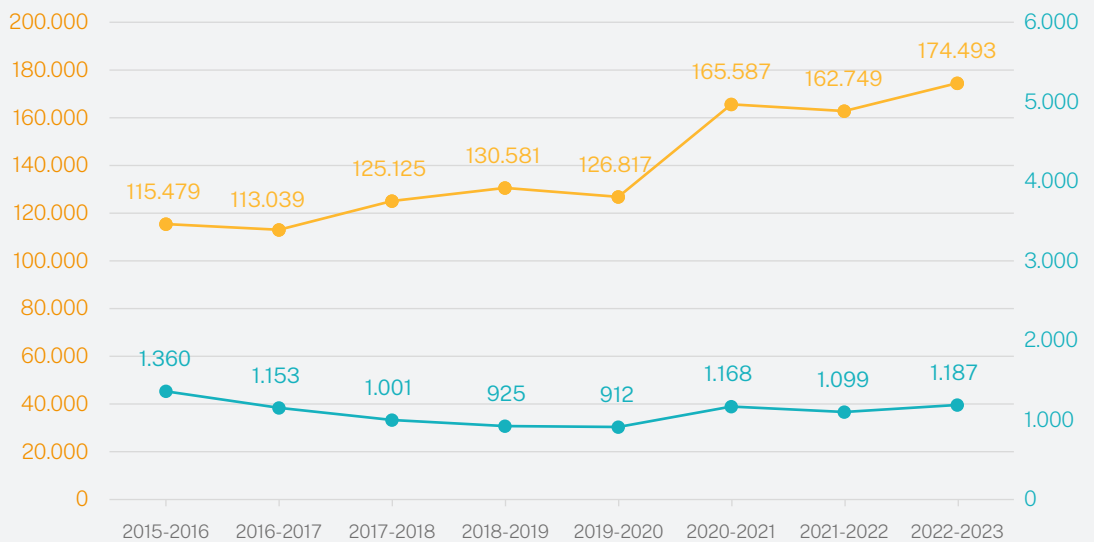
Por otro lado, respecto al número de egresados, comparando la evolución del número de personas que finalizan cualquier ciclo de FP Grado Superior en Edificación y Obra Civil con el que lo hacen en la FP de Grado Superior de todas las familias profesionales, la trayectoria es diferente. En el grupo de todas las

familias, a pesar de las diferentes oscilaciones, se ha producido un aumento del número de alumnos que finalizan ciclos de Grado Superior desde el curso 2015-2016 que alcanza el 51,1%. En el caso de Edificación y Obra Civil¹⁵, en el mismo periodo, ha disminuido el número de alumnos que finalizan un 12,7%.

Evolución del alumnado que finaliza en EOC y FP Grado Superior total

— TOTAL FP
— EOC

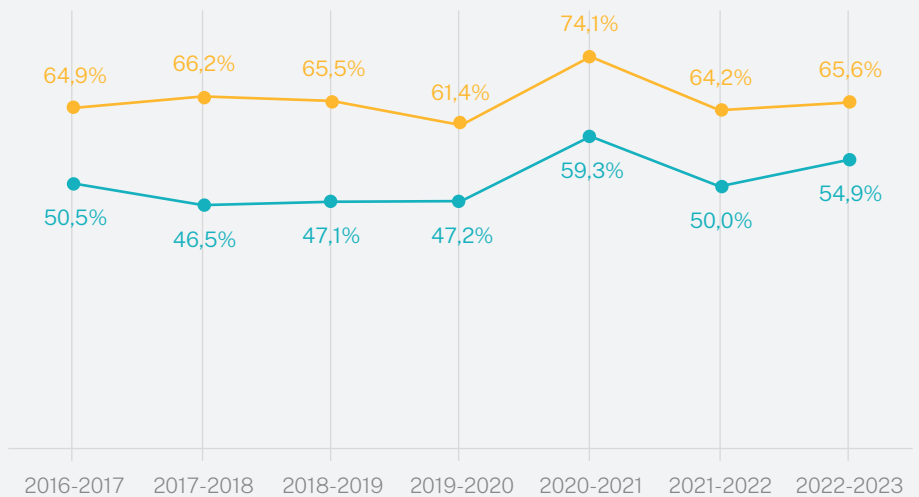
Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



Evolución la tasa de finalización en EOC y FP Grado Superior

— TOTAL FP
— EOC

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP) con la fórmula de Caixabank Dualiza



La tasa de finalización promedio en la FP de Grado Superior del total de familias profesionales en el periodo observado asciende al 65,8%, es decir, siete de cada diez alumnos terminan el ciclo en el que se han matriculado. Sin embargo, en Edificación y Obra Civil esta tasa promedio es de quince puntos porcentuales inferior, un 50,8%, lo que significa que aproximadamente cinco alumnos terminan el ciclo en el que se han matriculado.

Trasladando estos datos al terreno del abandono escolar, se detecta que la no finalización de estudios de Grado Superior en Edificación y Obra Civil es bastante superior que la que se produce en todas las familias profesionales: 49,2% frente al 34,2%.

En la distribución de la elección de las familias profesionales por parte de las personas matriculadas en la FP de Grado Superior se vuelve a observar una asignación distinta según el sexo. Las cinco familias que absorben al 67,8% de los alumnos son: Sanidad (18,2%), Informática y Comunicaciones (15,5%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (13,0%), Administración y Gestión (12,8%), y Comercio y Marketing (8,3%).

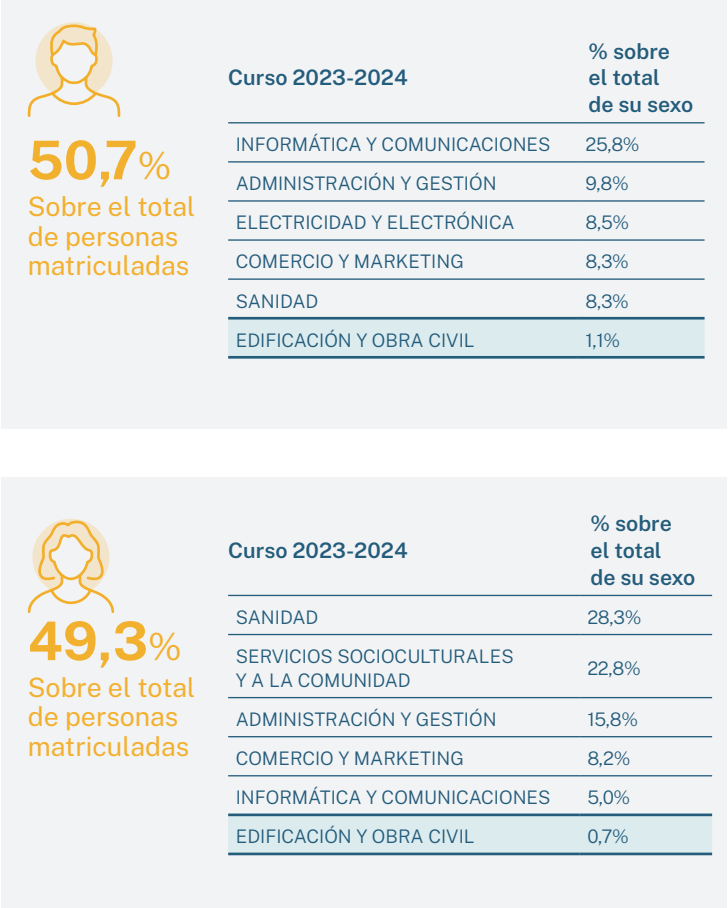
Las familias profesionales afines a la Construcción¹⁶ acaparan al 7,6% de las personas matriculadas y

ninguna de ellas se posiciona entre las cinco primeras. Edificación y Obra Civil se sitúa a la cola en cuanto al número de matriculaciones y solo acapara el 0,9% del total de alumnos matriculados.

Por sexo, las alumnas se concentran en la rama de Sanidad, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y Administración y Gestión, mientras que los hombres lo hacen en Informática y Comunicaciones, Administración y Gestión, y Electricidad y Electrónica.

Distribución de la matriculación en FP Grado Superior. Curso 2023 -2024

Distribución porcentual de alumnos matriculados por Familia Profesional	Porcentaje %
SANIDAD	18,2%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	15,5%
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	13,0%
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	12,8%
COMERCIO Y MARKETING	8,3%
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	4,9%
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	4,6%
HOSTELERÍA Y TURISMO	3,5%
IMAGEN Y SONIDO	3,4%
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	2,5%
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	1,9%
IMAGEN PERSONAL	1,7%
AGRARIA	1,7%
FABRICACIÓN MECÁNICA	1,6%
SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	1,4%
QUÍMICA	1,4%
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	0,9%
ENERGÍA Y AGUA	0,8%
ARTES GRÁFICAS	0,5%
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	0,4%
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	0,4%
MARÍTIMO-PESQUERA	0,3%
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	0,2%
ARTES Y ARTESANÍAS	0,02%
VIDRIO Y CERÁMICA	0,01%



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Durante el curso 2023-2024, la FP de Grado Superior en Edificación y Obra Civil se imparte tanto de forma presencial como a distancia. De manera presencial están matriculadas 4.817 personas (86,1%) y a distancia 778 personas (13,9%).

El Ministerio de Educación y Formación Profesional no proporciona datos sobre la cantidad de centros que imparten esta formación a distancia. Sí lo hace de aquellos que lo hacen de manera presencial, que en el caso de Edificación y Obra Civil son 139 centros, que representan el 1,5% del total de centros de FP que

imparten algún Grado Superior de manera presencial y se concentran en la titularidad pública (93,5%).

Esta formación se imparte en Ceuta y en las siguientes comunidades autónomas: Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cataluña, C. Valenciana, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, País Vasco y La Rioja.

La comunidad andaluza destaca por aglutinar al mayor número de centros que imparten esta formación así como alumnos matriculados.

Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en ciclos de FPGS en EOC. Curso 2023 -2024

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
ANDALUCÍA	30	21,6%	1.043	21,7%
Almería	2	1,4%	43	0,9%
Cádiz	6	4,3%	168	3,5%
Córdoba	2	1,4%	68	1,4%
Granada	5	3,6%	206	4,3%
Huelva	2	1,4%	48	1,0%
Jaén	1	0,7%	26	0,5%
Málaga	6	4,3%	234	4,9%
Sevilla	6	4,3%	250	5,2%
ARAGÓN	4	2,9%	135	2,8%
Huesca	1	0,7%	17	0,4%
Zaragoza	3	2,2%	118	2,4%
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	3	2,2%	95	2,0%
BALEARS, ILLES	2	1,4%	50	1,0%
CANARIAS	6	4,3%	134	2,8%
Las Palmas	2	1,4%	51	1,1%
Santa Cruz de Tenerife	4	2,9%	83	1,7%
CANTABRIA	2	1,4%	40	0,8%
CASTILLA Y LEÓN	10	7,2%	215	4,5%
Ávila	1	0,7%	14	0,3%
Burgos	2	1,4%	28	0,6%
León	2	1,4%	38	0,8%
Salamanca	1	0,7%	27	0,6%
Segovia	1	0,7%	27	0,6%
Valladolid	2	1,4%	63	1,3%
Zamora	1	0,7%	18	0,4%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCabase (MEFP).

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
CASTILLA-LA MANCHA	8	5,8%	230	4,8%
Albacete	1	0,7%	27	0,6%
Ciudad Real	3	2,2%	70	1,5%
Guadalajara	1	0,7%	38	0,8%
Toledo	3	2,2%	95	2,0%
CATALUÑA	12	8,6%	577	12,0%
Barcelona	8	5,8%	448	9,3%
Girona	1	0,7%	46	1,0%
Lleida	2	1,4%	47	1,0%
Tarragona	1	0,7%	36	0,7%
C. VALENCIANA	13	9,4%	557	11,6%
Alicante/Alacant	5	3,6%	148	3,1%
Castellón/Castelló	1	0,7%	32	0,7%
Valencia/València	7	5,0%	377	7,8%
EXTREMADURA	6	4,3%	105	2,2%
Badajoz	3	2,2%	62	1,3%
Cáceres	3	2,2%	43	0,9%
GALICIA	10	7,2%	324	6,7%
A Coruña	5	3,6%	201	4,2%
Lugo	1	0,7%	12	0,2%
Ourense	1	0,7%	30	0,6%
Pontevedra	3	2,2%	81	1,7%
MADRID, COMUNIDAD DE	13	9,4%	716	14,9%
MURCIA, REGIÓN DE	4	2,9%	146	3,0%
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	1	0,7%	48	1,0%
PAÍS VASCO	12	8,6%	338	7,0%
Araba/Álava	3	2,2%	69	1,4%
Gipuzkoa	3	2,2%	73	1,5%
Bizkaia	6	4,3%	196	4,1%
RIOJA, LA	2	1,4%	43	0,9%
CEUTA	1	0,7%	21	0,4%
TOTAL	139	100%	4.817	100%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCabase (MEFP).

*Los datos de centros de FP del País Vasco corresponden al curso 2022-23.
Nota: Cada Ciclo Formativo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten.



A continuación, se pasa a desarrollar cada uno de los ciclos de Grado Superior con los que cuenta Edificación y Obra Civil.

TÉCNICO SUPERIOR EN ORGANIZACIÓN Y CONTROL DE OBRAS DE CONSTRUCCIÓN

El título de Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción tiene una duración de 2.000 horas. Y los siguientes módulos organizados en dos ciclos académicos:

- Estructuras de construcción
- Mediciones y valoraciones de construcción
- Replanteos de construcción
- Planificación de construcción
- Documentación de proyectos y obras de construcción
- Procesos constructivos en edificación
- Procesos constructivos en obra civil
- Control de estructuras de construcción
- Control de ejecución en obras de edificación
- Control de ejecución en obra civil
- Rehabilitación y conservación de obras de construcción
- Proyecto intermodular de organización y control de obras de construcción
- Inglés Profesional (Grado Superior).
- Itinerario personal para la empleabilidad I.
- Itinerario personal para la empleabilidad II.
- Digitalización aplicada a los sectores productivos (Grado Superior).
- Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
- Módulo profesional optativo (competencia de cada Comunidad Autónoma).
- Incluye una fase de formación en empresa u organismo equiparado como parte integrada del currículo del ciclo formativo.

El título de Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción se imparte en 18 centros durante el curso 2023-2024, distribuidos en 7 comunidades autónomas más Ceuta. El 100% son centros públicos.

Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción. Curso 2023-2024

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
ANDALUCÍA	5	23,8%	115	24,6%
Cádiz	1	4,8%	25	5,4%
Granada	1	4,8%	24	5,1%
Málaga	1	4,8%	37	7,9%
Sevilla	2	9,5%	29	6,2%
ARAGÓN	1	4,8%	29	6,2%
Zaragoza	1	4,8%	29	6,2%
CANARIAS	2	9,5%	21	4,5%
Santa Cruz de Tenerife	2	9,5%	21	4,5%
CATALUÑA	2	9,5%	61	13,1%
Barcelona	2	9,5%	61	13,1%
C. VALENCIANA	3	14,3%	71	15,2%
Alicante	1	4,8%	22	4,7%
Valencia	2	9,5%	49	10,5%
MADRID, COMUNIDAD DE	3	14,3%	50	10,7%
MURCIA	1	4,8%	17	3,6%
PAÍS VASCO	3	14,3%	82	17,6%
Araba/Álava	1	4,8%	24	5,1%
Gipuzkoa	1	4,8%	28	6,0%
Bizkaia	1	4,8%	30	6,4%
CEUTA	1	4,8%	21	4,5%
TOTAL	21	100%	467	100%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

*Los datos de centros de FP del País Vasco corresponden al curso 2022-23.
Nota: Cada Ciclo Formativo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten.

Los perfiles profesionales del título de Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción son:

- Encargada / encargado y jefa / jefe de equipo en obras estructurales de la construcción
- Encargado/a de obra de edificación en general
- Encargado/a de obras de rehabilitación y reforma en edificación
- Jefa / jefe de taller y/o encargada / encargado de trabajadores de acabado de edificios
- Capataz en construcción de edificios
- Encargado/a de obra civil en general
- Encargado/a de movimiento de tierras
- Encargado/a de firmes y pavimentos
- Encargado/a de obra civil en conducciones y canalizaciones
- Ayudante de jefe/a de Oficina Técnica
- Ayudante de planificador/a
- Ayudante de técnico/a de control de costes
- Ayudante de técnico/a de control documental
- Especialista en replanteos

TÉCNICO SUPERIOR EN PROYECTOS DE EDIFICACIÓN

El título de Técnico Superior en Proyectos de Edificación tiene una duración de 2.000 horas. Y los siguientes módulos organizados en dos ciclos académicos:

- Estructuras de construcción
- Representaciones de construcción
- Mediciones y valoraciones de construcción
- Replanteos de construcción
- Planificación de construcción
- Diseño y construcción de edificios
- Instalaciones en edificación
- Eficiencia energética en edificación
- Desarrollo de proyectos de edificación residencial
- Desarrollo de proyectos de edificación no residencial
- Proyecto intermodular en edificación
- Inglés Profesional (Grado Superior).
- Itinerario personal para la empleabilidad I.
- Itinerario personal para la empleabilidad II.
- Digitalización aplicada a los sectores productivos (Grado Superior).
- Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
- Módulo profesional optativo (competencia de cada Comunidad Autónoma).
- Incluye una fase de formación en empresa u organismo equiparado como parte integrada del currículo del ciclo formativo.

El título de Técnico Superior en Proyectos de Edificación se imparte 79 centros repartidos entre las 17 comunidades autónomas. El 89,9% de los centros son de titularidad pública.



Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en Técnico Superior en Proyectos de Edificación. Curso 2023-2024

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
ANDALUCÍA	16	20,3%	658	20,3%
Almería	1	1,3%	27	0,8%
Cádiz	3	3,8%	92	2,8%
Córdoba	1	1,3%	36	1,1%
Granada	2	2,5%	123	3,8%
Huelva	1	1,3%	22	0,7%
Jaén	1	1,3%	26	0,8%
Málaga	3	3,8%	169	5,2%
Sevilla	2	2,5%	163	5,0%
ARAGÓN	2	2,5%	69	2,1%
Huesca	1	1,3%	17	0,5%
Zaragoza	1	1,3%	52	1,6%
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	2	2,5%	66	2,0%
BALEARS, ILLES	1	1,3%	33	1,0%
CANARIAS	2	2,5%	71	2,2%
Las Palmas	1	1,3%	36	1,1%
Santa Cruz de Tenerife	1	1,3%	35	1,1%
CANTABRIA	1	1,3%	27	0,8%
CASTILLA Y LEÓN	7	8,9%	169	5,2%
Ávila	1	1,3%	14	0,4%
Burgos	1	1,3%	19	0,6%
León	1	1,3%	25	0,8%
Salamanca	1	1,3%	27	0,8%
Segovia	1	1,3%	27	0,8%
Valladolid	1	1,3%	39	1,2%
Zamora	1	1,3%	18	0,6%
CASTILLA-LA MANCHA	6	7,6%	179	5,5%
Albacete	1	1,3%	27	0,8%
Ciudad Real	2	2,5%	53	1,6%
Guadalajara	1	1,3%	38	1,2%
Toledo	2	2,5%	61	1,9%
CATALUÑA	8	10,1%	452	14,0%
Barcelona	5	6,3%	342	10,6%
Girona	1	1,3%	46	1,4%
Lleida	1	1,3%	28	0,9%
Tarragona	1	1,3%	36	1,1%
C. VALENCIANA	8	10,1%	420	13,0%
Alicante/Alacant	3	3,8%	106	3,3%
Castellón/Castelló	1	1,3%	32	1,0%
Valencia/València	4	5,1%	282	8,7%

EXTREMADURA	3	3,8%	52	1,6%
Badajoz	1	1,3%	26	0,8%
Cáceres	2	2,5%	26	0,8%
GALICIA	7	8,9%	257	7,9%
A Coruña	3	3,8%	137	4,2%
Lugo	1	1,3%	12	0,4%
Ourense	1	1,3%	30	0,9%
Pontevedra	2	2,5%	78	2,4%
MADRID, COMUNIDAD DE	7	8,9%	424	13,1%
MURCIA, REGIÓN DE	2	2,5%	94	2,9%
NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE	1	1,3%	48	1,5%
PAÍS VASCO	5	6,3%	183	5,7%
Araba/Álava	1	1,3%	40	1,2%
Gipuzkoa	1	1,3%	38	1,2%
Bizkaia	3	3,8%	105	3,2%
RIOJA, LA	1	1,3%	33	1,0%
TOTAL	79	100%	3.235	100%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

*Los datos de centros de FP del País Vasco corresponden al curso 2022-23.
Nota: Cada Ciclo Formativo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten.

Los perfiles profesionales de los titulados del Técnico Superior en Proyectos de Edificación son:

- Delineante proyectista de edificación
- Delineante de edificación
- Delineante de instalaciones
- Maquetista de construcción
- Ayudante de jefe/a de Oficina Técnica
- Ayudante de planificador/a
- Ayudante de técnico/a de Control de Costes
- Técnico/a de control documental
- Especialista en replanteo
- Ayudante de procesos de certificación energética de edificios
- Técnico/a de eficiencia energética de edificios

TÉCNICO SUPERIOR EN PROYECTOS DE OBRA CIVIL

Los estudios para obtener el título de Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil tienen una duración de 2.000 horas. Y los siguientes módulos organizados en dos ciclos académicos:

- Estructuras de construcción
- Representaciones de construcción

- Mediciones y valoraciones de construcción
- Replanteos de construcción
- Urbanismo y obra civil
- Redes y servicios en obra civil
- Levantamientos topográficos
- Desarrollo de proyectos urbanísticos
- Desarrollo de proyectos de obras lineales
- Proyecto intermodular en obra civil
- Inglés Profesional (Grado Superior).
- Itinerario personal para la empleabilidad I.
- Itinerario personal para la empleabilidad II.
- Digitalización aplicada a los sectores productivos (Grado Superior).
- Sostenibilidad aplicada al sistema productivo.
- Módulo profesional optativo (competencia de cada Comunidad Autónoma).
- Incluye una fase de formación en empresa u organismo equiparado como parte integrada del currículo del ciclo formativo.

El título de Técnico superior en Proyectos de Obra Civil se imparte en 39 centros repartidos en 15 comunidades autónomas durante el curso 2023-2024. El 97,4% son de titularidad pública.

Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil. Curso 2023-2024

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
ANDALUCÍA	9	23,1%	270	24,2%
Almería	1	2,6%	16	1,4%
Cádiz	2	5,1%	51	4,6%
Córdoba	1	2,6%	32	2,9%
Granada	2	5,1%	59	5,3%
Huelva	1	2,6%	26	2,3%
Málaga	1	2,6%	28	2,5%
Sevilla	1	2,6%	58	5,2%
ARAGÓN	1	2,6%	37	3,3%
Zaragoza	1	2,6%	37	3,3%
ASTURIAS, PRINCIPADO DE	1	2,6%	29	2,6%
BALEARS, ILLES	1	2,6%	17	1,5%
CANARIAS	2	5,1%	42	3,8%
Las Palmas	1	2,6%	15	1,3%
Santa Cruz de Tenerife	1	2,6%	27	2,4%
CANTABRIA	1	2,6%	13	1,2%
CASTILLA Y LEÓN	3	7,7%	46	4,1%
Burgos	1	2,6%	9	0,8%
León	1	2,6%	13	1,2%
Valladolid	1	2,6%	24	2,2%
CASTILLA-LA MANCHA	2	5,1%	51	4,6%
Ciudad Real	1	2,6%	17	1,5%
Toledo	1	2,6%	34	3,0%
CATALUÑA	2	5,1%	64	5,7%
Barcelona	1	2,6%	45	4,0%
Lleida	1	2,6%	19	1,7%
C. VALENCIANA	2	5,1%	66	5,9%
Alicante/Alacant	1	2,6%	20	1,8%
Valencia/València	1	2,6%	46	4,1%
EXTREMADURA	3	7,7%	53	4,8%
Badajoz	2	5,1%	36	3,2%
Cáceres	1	2,6%	17	1,5%
GALICIA	3	7,7%	151	13,5%
A Coruña	2	5,1%	128	11,5%
Pontevedra	1	2,6%	23	2,1%
MADRID, COMUNIDAD DE	3	7,7%	242	21,7%
MURCIA, REGIÓN DE	1	2,6%	35	3,1%
PAÍS VASCO	4	10,3%	73	6,5%
Araba	1	2,6%	5	0,4%
Gipuzkoa	1	2,6%	7	0,6%
Bizkaia	2	5,1%	61	5,5%
LA RIOJA	1	2,6%	10	0,9%
TOTAL	39	100%	1.115	100%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

*Los datos de centros de FP del País Vasco corresponden al curso 2022-23.

Nota: Cada Ciclo Formativo aparece contabilizado tantas veces como centros lo imparten.

Los perfiles profesionales del título Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil son:

- Delineante proyectista de carreteras
- Delineante proyectista de urbanización
- Delineante de obra civil
- Delineante de servicios urbanos
- Práctico en topografía
- Especialista en levantamiento de terrenos
- Especialista en levantamiento de construcciones
- Especialista en replanteos
- Aparatista
- Delineante de topografía
- Ayudante de jefe/a de oficina técnica
- Ayudante de planificador/a
- Ayudante de técnico/a de control de costes
- Técnica/o de control documental
- Maquetista de construcción
- Delineante proyectista de redes y sistemas de distribución de fluidos

COMPARATIVA ENTRE LAS TITULACIONES DE GRADO SUPERIOR EN EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL

El título de Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción es el más tardío en publicarse en el BOE (2015) y por ello, no se pueden proporcionar datos de más cursos para poder ver su evolución que los que se muestran a continuación.

Las otras dos titulaciones son aprobadas con anterioridad: Técnico Superior en Proyectos de Edificación se aprobó en 2010 y Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil en 2011.

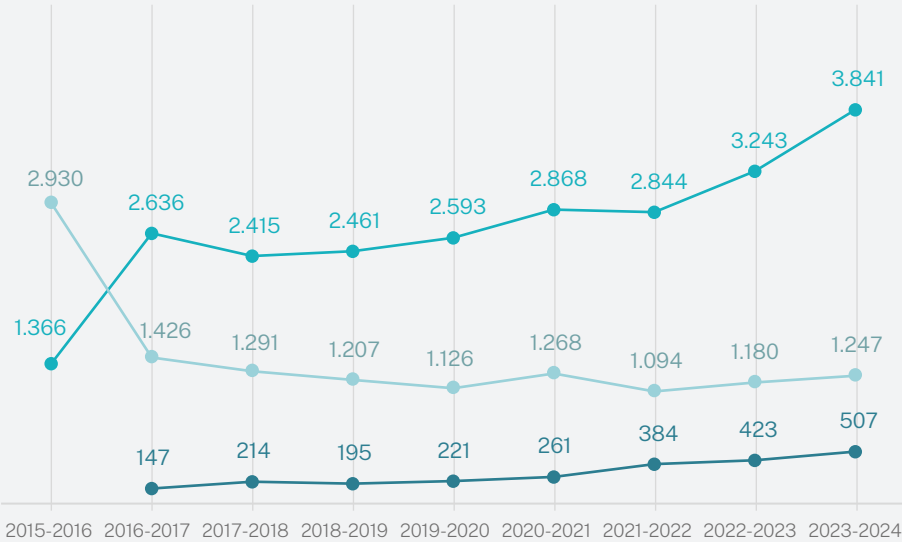
En los dos últimos títulos, se puede observar una evolución distinta desde el curso 2015-2016. Proyectos de Obra Civil cuenta al inicio de la serie con una gran proporción de matriculados dentro de Edificación y Obra Civil, y pasa a sufrir un drástico descenso en el siguiente curso, hasta producirse una reducción de su número de matriculaciones en un 57,4% en el curso 2023-2024. En contraposición, Proyectos de Edificación, en ese mismo periodo consigue aumentar el número de matrículas, llegando casi a triplicarlas (181,2%).

La evolución de Organización y Control de Obras de Construcción muestra una tendencia positiva en el número de personas matriculadas, aumentando más del 245% su alumnado, casi cuatro veces más que la cifra de alumnos matriculados registrados al inicio de la serie analizada.

Evolución de alumnos matriculados en ciclos de FP Grado Superior EOC

- Organización y Control de Obras de Construcción
- Proyectos de Edificación
- Proyectos de Obra Civil

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



En cada uno de los títulos de Grado Superior en Edificación y Obra Civil existe una mayor proporción de matriculados hombres aunque la tendencia está cambiando a favor de una mayor presencia femenina. Este fenómeno se manifiesta con más incidencia en

Proyectos de Edificación (aumentando casi quince puntos porcentuales la matriculación femenina en este periodo). Sin embargo, en Proyectos de Obra Civil se observa un decrecimiento de alumnas matriculadas de 4,6 puntos.

Evolución de la matriculación por sexo en títulos de FPGS en EOC

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Organización y Control de Obras de Construcción	Mujeres	—	27,9%	26,6%	24,1%	26,2%	26,8%	29,4%	25,1%	28,0%
	Hombres	—	72,1%	73,4%	75,9%	73,8%	73,2%	70,6%	74,9%	72,0%
Proyectos de Edificación	Mujeres	28,9%	33,3%	33,8%	36,4%	36,0%	37,8%	38,9%	40,1%	43,4%
	Hombres	71,1%	66,7%	66,2%	63,6%	64,0%	62,2%	61,1%	59,9%	56,6%
Proyectos de Obra Civil	Mujeres	34,6%	26,9%	25,8%	27,3%	28,6%	27,9%	28,1%	30,0%	30,0%
	Hombres	65,4%	73,1%	74,2%	72,7%	71,4%	72,1%	71,9%	70,0%	70,0%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

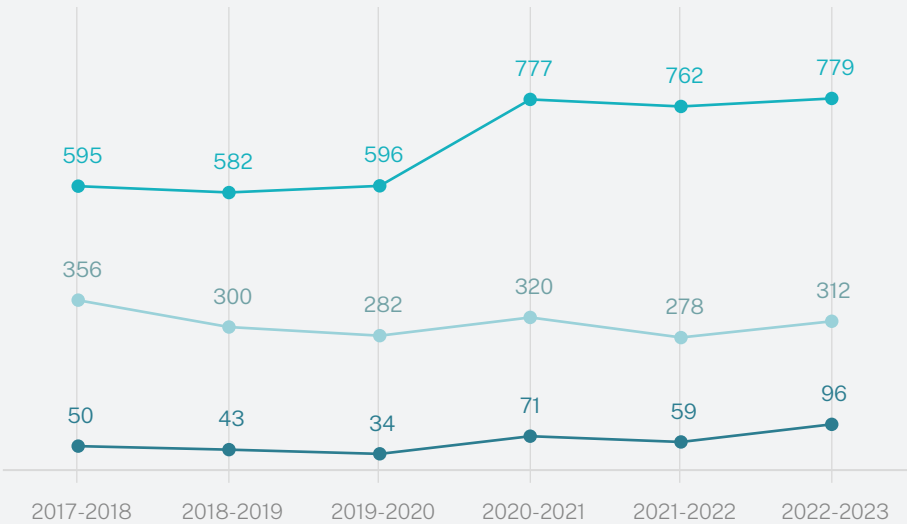


Debido a que los tres títulos vigentes en Grado Superior en Edificación y Obra Civil son relativamente recientes, sólo existen datos de personas que finalizan a partir del curso 2017-2018.

Desde este curso, el número de personas matriculadas que finaliza cada uno de los ciclos de FP de Grado Superior en Edificación y Obra Civil es variable, pero guarda relación con el número de matriculaciones.

Evolución de alumnos matriculados en ciclos de FP Grado Superior EOC

- Organización y Control de Obras de Construcción
- Proyectos de Edificación
- Proyectos de Obra Civil



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Oportunidades de empleo de la Formación Profesional en construcción

En la edición anterior de este informe se recogieron las conclusiones obtenidas por el Observatorio de la Formación Profesional en España¹⁷ en cuanto a las previsiones de oportunidades de empleo hasta 2030. El Observatorio de la FP consideró que serían más de 700.000 oportunidades de empleo en el sector de la construcción las que se darán hasta 2030, suponiendo el 8,4% de las oportunidades totales que se generarán en España en todos los sectores.

Mayoritariamente estas oportunidades se producirán por remplazo, es decir, son aquellos puestos de trabajo que necesitarán ser cubiertos debido a jubilaciones de la población ocupada.

Por otro lado, de acuerdo con las previsiones del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), se estima que en el año 2030 el 65% de las ofertas de empleo serán para los alumnos de FP, por lo que hay un desequilibrio entre las demandas del sector productivo y el nivel de formación de la población. Observando el nivel de formación alcanzado, se detecta un desajuste entre las necesidades del sector productivo y las que la población activa puede ofrecer: es necesario que el sistema logre promover el aumento en la formación intermedia, basada principalmente en la Formación Profesional, que es donde se produce la mayor carencia de profesionales.

Oportunidades de empleo totales (expansión/recesión y remplazo) del 2022 al 2030 en el mercado laboral español

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2022-2030
Construcción	73.630	76.065	73.098	70.474	95.902	82.359	85.032	85.229	87.174	728.963
Total sectores	961.599	999.628	983.520	1.006.992	999.318	933.827	923.924	938.698	906.857	8.654.362
Construcción/ Total sectores	7,7%	7,6%	7,4%	7,0%	9,6%	8,8%	9,2%	9,1%	9,6%	8,4%

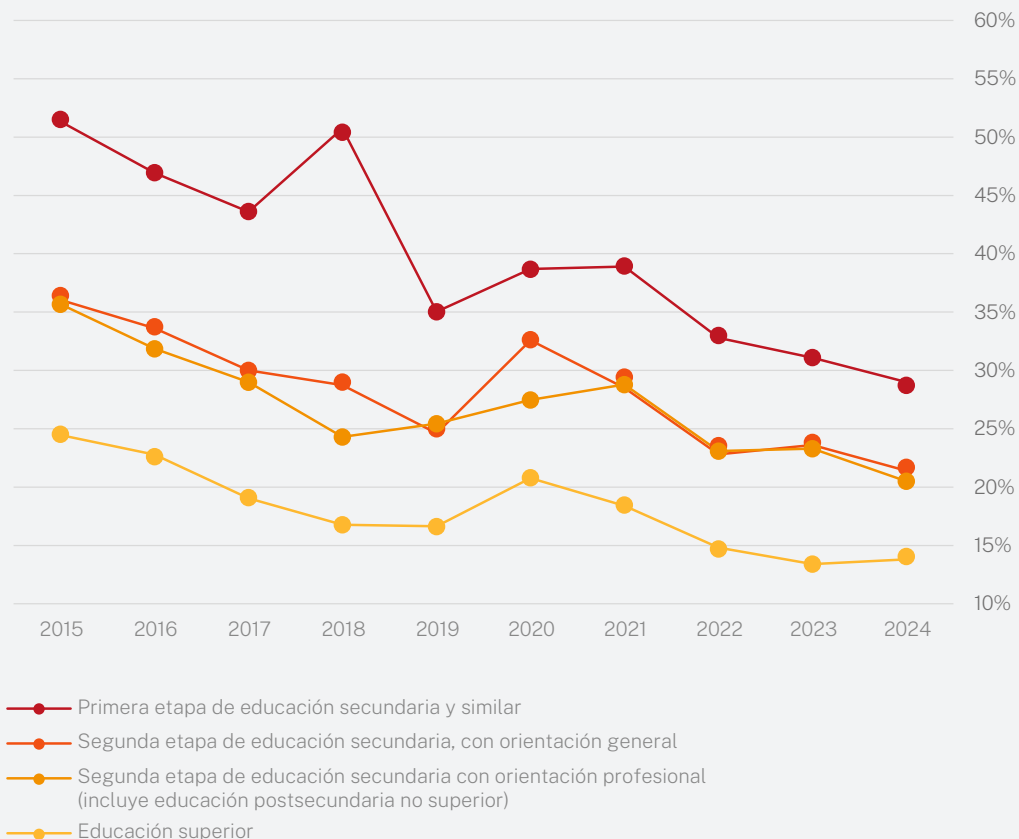
Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España.

Dentro del mercado de trabajo, la empleabilidad de las personas se ve directamente relacionada con el nivel de estudios alcanzado por la población. Las oportunidades de empleo mencionadas anteriormente requerirán de personas con niveles adecuados de formación y cualificación.

17 Informe 2022: Una nueva Ley de FP para unos nuevos tiempos. Observatorio de la Formación Profesional en España. CaixaBank Dualiza y Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad (Universidad de Deusto).

Las tasas de paro entre las personas jóvenes son más altas para aquellas que cuentan únicamente con estudios de la primera etapa de educación secundaria. Mientras que las tasas de paro más bajas las obtienen quienes tienen Educación superior (que incluye la FP de Grado Superior) o la segunda etapa de educación secundaria con orientación profesional superior (que incluye la FP Básica y de Grado Medio).

Tasa de paro de la población de 16 a 29 años por nivel educativo (%)



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de la EPA.

Además, la OCDE¹⁸ destaca que en 2024, en los países de la OCDE, obtener un título correspondiente a la segunda etapa de educación secundaria o postsecundaria no terciaria (donde se encuadra la FP de Grado Medio) incrementa las probabilidades de empleo en 17 puntos porcentuales (p.p.) respecto a quienes tienen un nivel educativo inferior. En la UE25, esta diferencia es aún mayor, con un incremento de 21 p.p., mientras que en España se sitúa en 12 p.p. La obtención de un título terciario (estudios universitarios y FP de Grado Superior, entre otros), amplía todavía más las oportunidades de

empleo. De media, este nivel supone un incremento adicional de 9 p.p. en la OCDE, de 10 p.p. en la UE25 y también de 10 p.p. en España

Por otro lado, en un nuevo informe elaborado por el Observatorio de la Formación Profesional en España¹⁹ se analiza la Formación Profesional ante los retos de sostenibilidad medioambiental en España. El Observatorio identifica una serie de ocupaciones verdes que están presentes en sectores emergentes y tradicionales, como la Construcción, que buscan ser

¹⁸ Panorama de la Educación 2025, OCDE.

¹⁹ Informe 2024. La Formación Profesional ante los retos de sostenibilidad medioambiental en España. Observatorio de la Formación Profesional en España. CaixaBank Dualiza. <https://www.observatoriofp.com/downloads/2024/informe-completo-2024.pdf>

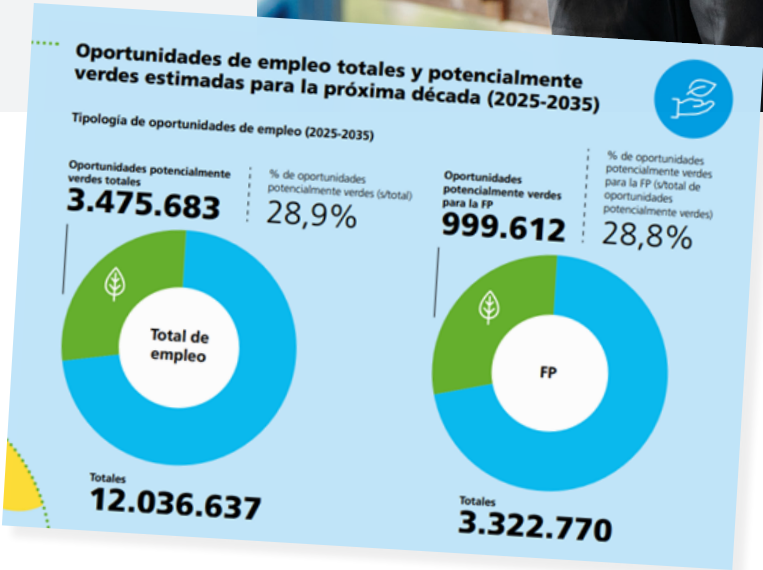
más sostenibles. Se han identificado 117 ocupaciones que son consideradas ocupaciones verdes prioritarias, de las cuales 71 están vinculadas a la FP.

Estas ocupaciones son esenciales para enfrentar los 14 retos medioambientales que el trabajo desarrollado por la Fundación Biodiversidad y la Agencia del Cambio Climático identificó como ejes clave para la transición ecológica, tanto en el ámbito de la mitigación y adaptación al cambio climático como de la biodiversidad.

- 1. Rehabilitación energética de edificios y eficiencia energética
- 2. Construcción de viviendas de bajo consumo energético
- 3. Medio urbano: urbanismo y movilidad sostenible
- 4. Medios de transporte electrificados
- 5. Producción de energía renovable
- 6. Economía circular
- 7. Emergencias climáticas: protección y respuesta frente a eventos extremos
- 8. Renaturalización urbana
- 9. Gestión del patrimonio natural y áreas protegidas
- 10. Restauración ecológica
- 11. Turismo de naturaleza sostenible
- 12. Explotaciones agropecuarias sostenibles (agricultura, ganadería y apicultura)
- 13. Pesca y acuicultura sostenibles
- 14. Gestión forestal sostenible

Posteriormente, en el citado informe, se identificaron los ciclos verdes tractores asociados al conjunto global de las ocupaciones prioritarias relacionadas con la FP. Ciclos verdes tractores son aquellos ciclos formativos que forman, capacitan y cualifican a las personas profesionales que desempeñan ocupaciones verdes prioritarias, o potencialmente verdes, en el mercado laboral.

El listado resultante está conformado por un total de 60 ciclos formativos verdes tractores y las oportunidades de empleo potencialmente verdes atribuibles a la FP hasta 2035.



Fuente: Informe 2024. La Formación Profesional ante los retos de sostenibilidad medioambiental en España. Observatorio de la Formación Profesional en España. CaixaBank Dualiza.

En la próxima década, se estima que se generarán más de 600.000 oportunidades de empleo en el sector de la Construcción, de las cuales el 38,2% serían oportunidades potencialmente verdes. Aproximadamente, el 23,7% de las oportunidades de empleo estarían vinculadas a la FP (más de 140.000), de las cuales un 57,2% serían potencialmente verdes.

Tipología de oportunidad de empleo

Sector	Totales	Reemplazo (promedio anual)	FP	Potencialmente verdes totales	Potencialmente verdes para FP	% de oportunidades pot. Verdes (s/total)	% de oportunidades pot. Verdes para la FP (s/ total de la FP)	% de oportunidades pot. Verdes para la FP (s/total de pot. Verdes)
Construcción	600.914	53.515	142.361	229.338	81.383	38,2%	57,2%	35,5%
Total sectores	12.036.637	889.643	3.322.770	4.475.683	999.612	28,9%	30,1%	28,8%

Fuente:Informe 2024. La Formación Profesional ante los retos de sostenibilidad medioambiental en España. Observatorio de la Formación Profesional en España. CaixaBank Dualiza.

Conclusiones





Como se ha expuesto al principio del presente informe, la Construcción es un sector resiliente que actúa como motor económico, proporcionando trabajo al 7% de la población ocupada.

Sin embargo, es un sector desconocido y estereotipado, del que se tienen prejuicios y que no resulta atractivo, especialmente para la población más joven²⁰.

La proyección de las estimaciones de oportunidades laborales en el sector es numerosa ya que es una actividad imprescindible para la economía que siempre demanda mano de obra cualificada.

En la próxima década, se estima que se generarán más de 600.000 oportunidades de empleo en el sector de la Construcción, de las cuales el 38,2% serían oportunidades potencialmente verdes. Aproximadamente, el 23,7% de las oportunidades de empleo estarían vinculadas a la FP (más de 140.000), de las cuales un 57,2% serían potencialmente verdes.

Por ello, la Formación Profesional constituye una vía para proporcionar profesionales a la Construcción. La familia de Edificación y Obra Civil es la que se corresponde con el sector, además de otras familias afines como Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento,

Energía y Agua, etc. Estos ciclos pueden transformar a los alumnos en profesionales de la industria de la construcción.

Poniendo el foco en el curso 2023-2024, las personas matriculadas en cualquier grado de Edificación y Obra Civil ascendieron a 8.301. Sin embargo, en el curso 2022-2023²¹, solamente finalizaron 1.809 personas y cuenta con una tasa de abandono del 48,1%²².

Este dato pone de manifiesto que el número de alumnos egresados en cada título de la familia profesional de Edificación y Obra Civil es totalmente insuficiente para abastecer las necesidades del mercado laboral de la Construcción. Esta es una de las razones que fomentan un desajuste de la oferta y la demanda del mercado de trabajo de la industria de la Construcción al no proporcionar el sistema educativo fuerza laboral cualificada.

Esta situación provoca, a su vez, que convivan en el entorno laboral trabajadores cualificados con formación reglada con trabajadores con baja cualificación en igualdad de condiciones de acceso y en algunos casos de permanencia en el sector, que desincentiva la matriculación en la formación reglada.

Grado	Ciclo	Finalizaciones 2022-2023
FP Básica	Reforma y Mantenimiento de Edificios	177
	Técnico en construcción	105
FP Grado Medio	Obras de interior, decoración y rehabilitación	340
	Organización y Control de Obras de Construcción	96
FP Grado Superior	Proyectos de Edificación	779
	Proyectos de Obra Civil	312
TOTAL		1.809

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCabase (MEFP).

20 La población joven y el sector de la construcción. Estudio cuantitativo y cualitativo. Observatorio Industrial de la Construcción. 2021.
21 Último curso sobre el que existen datos publicados.
22 Promedio de los cursos 2013-2014 al 2022-2023.

En esta dinámica, los centros educativos ofertan plazas en los ciclos y títulos más demandados y van recortando plazas en aquellos que no logran implementar. Como consecuencia, se reducen progresivamente tanto las matriculaciones como la oferta de plazas en las distintas Comunidades Autónomas.

Esta disminución de plazas ofertadas, de las que no existe una estadística oficial, no solo afecta a los centros públicos, sino que los centros privados, al ser la familia de Edificación y Obra Civil una formación eminentemente práctica, con un elevado consumo de materiales e infraestructuras, no ven rentable ofertar esta formación.

Por un lado, la oferta formativa en Edificación y Obra Civil resulta limitada en cuanto a variedad de ciclos, número de centros y plazas. Por otro, los equipos de orientación de los cursos previos apenas prescriben este itinerario formativo, ya sea por desconocimiento o por la creencia de que se trata de una opción residual. Ambas circunstancias contribuyen a reforzar el prejuicio social que asocia la construcción con el fracaso escolar, perpetuando una imagen del sector caduca y no ajustada a la realidad.

Si se tiene en cuenta las ya mencionadas previsiones estimadas de oportunidades de empleo²³ para el sector de la Construcción hasta 2035 y las matriculaciones y finalizaciones en los ciclos de Edificación y Obra Civil, el resultado es, cuanto menos, preocupante.

Observando la evolución de las matriculaciones en ciclos de Edificación y Obra Civil y sus fluctuaciones se puede deducir que el número de personas que van a cursar en los próximos años esta Formación Profesional, a pesar del incremento registrado, aún continúa lejos de superar los más de 11.000 alumnos por año registrados en el curso 2007/2008.

Más inquietante resulta la relación entre el número de personas que finaliza esta formación y el de matriculaciones, ya que revela que, si las circunstancias continúan así, los titulados serán muy inferiores a las necesidades del mercado laboral. Este escenario evidencia la escasez de profesionales formados que accederán al mercado laboral desde las titulaciones de Edificación y Obra Civil.

A tenor de estos datos, se puede afirmar que la Formación Profesional en Edificación y Obra Civil no podrá abastecer la cantidad de personal que se necesita en la Construcción a corto plazo.



La FP está infravalorada por prejuicios y desconocimiento, contando con una imagen desprestigiada, pero que también se encuentra en fase de transformación y adaptación.

La Construcción y la Formación Profesional han de encontrar puntos convergentes que les hagan evolucionar de forma conjunta con carácter urgente. Para ello, se proponen las siguientes líneas de actuación o ejes estratégicos:

→ Intentar promover la colaboración público-privada, que involucre a Administraciones, Instituciones, agentes sociales del sector, empresas, etc., que impulsen la FP dentro de la Construcción. La FP en Edificación y Obra Civil va perdiendo atractivo para la población y para la juventud, por lo que se debe hacer hincapié en conseguir aumentar el número de matriculaciones en todos los grados, así como en seguir elevando la FP Dual en EOC.

Por ello, debería contar con el apoyo, significación, estímulo y colaboración de los poderes públicos que permitan el dinamismo suficiente para uno de los sectores tractores de la economía.

- Aumentar la difusión del concepto de que la Construcción y la FP son nichos de empleo, que ofrecen múltiples y diversas oportunidades laborales: la FP cada vez tiene mayor peso entre la población ocupada. Ello podrá servir para minimizar las altas tasas de paro que se dan en España, especialmente al desempleo juvenil que es uno de los más altos de Europa.
- Seguir trabajando para conseguir la integración y la inclusión: Edificación y Obra Civil se puede considerar como masculinizada ya que es una de las familias profesionales que menos matriculación femenina tiene. La incorporación de las mujeres trabajadoras al sector podría ser uno de los factores que incrementaran el peso de las personas trabajadoras que cuentan con Formación Profesional.
- Aparte de hacer pública las plazas ofertadas en Edificación y Obra Civil, sería necesario conseguir un mayor nivel de implantación: si existe oferta, existirá demanda.
- Investigar y analizar las causas de abandono escolar.
- Procurar aumentar la tasa de finalización de alumnos de cualquier ciclo de FP y de Edificación y Obra Civil.
- En este sentido, cabe recordar que la FP Grado Medio, de manera histórica, cuenta con uno de los porcentajes de finalización más bajo dentro de Edificación y Obra Civil, siendo necesario que el sistema educativo promueva el aumento de esta formación intermedia, que es donde se produce la carencia de perfiles profesionales adecuados.
- Revisar los programas de FP para aumentar las competencias del sector en materia de digitalización, TIC, eficiencia energética, economía circular etc.

Observatorio

INDUSTRIAL DE LA CONSTRUCCIÓN



FUNDACIÓN
LABORAL
DE LA CONSTRUCCIÓN



Confederación Nacional
de la Construcción



hábitat



Industria,
Construcción
y Agro FICA

www.observatoriodelaconstruccion.com